

**CALENDARIO ESCOLAR
DE CELEBRACIONES Y
CONMEMORACIONES
SIGNIFICATIVAS EN EL AULA DE
EDUCACIÓN PRIMARIA Y E.S.O.**

Miguel Caballero Peñas
C. "Virgen de Guadalupe"
BADAJOZ

*Estamos llamados:
“A formar ciudadanos activos y
comprometidos con la justicia social
y con la convivencia pacífica
y democrática”*

(UNICEF)

*“Nuestro mundo necesita ciudadanos informados, pero, aún más,
ciudadanos activos, comprometidos en la solución de los graves problemas sociales”.*

(Joaquín Ruiz-Jiménez Cortés, Presidente del Comité Español de UNICEF)

Índice

Justificación	307
Introducción	310
Elogio de la moralita (que no moralina)	313
Objetivos	315
Contenidos	318
Temas transversales	320
Singularidades	322
Nosotros lo podemos conseguir	324
Nuestro planeta azul	325
“El Despertador” (periódico escolar)	327
Metodología	325
La amistad	340
Educación para la Paz	345
Convención de los Derechos del Niño	351
Prevención escolar contra las drogas: Tabaco y Alcohol	358
Poemas que sintonizan con los objetivos	364

Ficha personal del alumno	377
Epílogo	397
Bibliografía	398

Justificación

*“La Educación en valores:
cuestiones de hoy y mañana”*

El sistema educativo tiene entre sus finalidades proporcionar a los niños y jóvenes una formación que favorezca todos los aspectos de su desarrollo, y que no puede considerarse completa y de calidad, si no se incluye la formación en valores.

La educación ética y civico- moral, con arreglo a principios democráticos, es el fundamento de la formación de los centros educativos. Estos principios que incluyen, entre otros, el respeto a la dignidad de la persona, el libre desarrollo de su personalidad, la justicia, la igualdad y el pluralismo social, han de constituir el eje de referencia en torno al cual giran el resto de los temas transversales y están implícitos en todas las áreas y materias del curriculum escolar.

Partiendo de la base de que la ética es eminentemente individual, hemos de reconocer, no obstante, la necesidad de construir un mínimun ético en torno a principios democráticos que haga posible la convivencia pacífica en una sociedad verdaderamente democrática.

Y es evidente que en esto, el centro educativo desempeña un papel primordial. Como institución educativa se ha de responsabilizar de la formación ética y civico-moral con arreglo a principios democráticos, insistimos, de todos sus alumnos. Esta formación quedará reflejada en el Plan de Centro.

En este sentido, venimos observando en los últimos años que son muchas las Instituciones Internacionales, nacionales, regionales, provinciales y locales, así como organismos, entidades, asociaciones, editoriales, empresas etc., las que vienen reclamando y solicitando la necesidad de que la escuela participe y colabore en la sensibilización de los más jóvenes, ante los múltiples problemas de la sociedad, desde la edad infantil.

Ante estas demandas, es imprescindible dar respuesta a los múltiples y diversos problemas que tiene planteada la sociedad actual.

Se trata, en general, de conductas que conculcan los derechos fundamentales de la persona, quebrantan la convivencia pacífica, vulneran la libertad de determinados derechos e incluso atenta a la propia libertad y autonomía personal, tales como las drogas, el alcoholismo o tabaquismo, consumismo...

En otro orden de cosas la necesidad de prestar atención a cuestiones vitales hoy día, como el medio ambiente, la xenofobia o el respeto en general a los derechos de las minoría en un mundo cada vez más global, queda patente en las numerosas noticias que transmiten a diario los diversos medios de comunicación, así como en las publicaciones de numerosos intelectuales que tratan de analizar críticamente lo que ocurre en nuestra sociedad.

Es la propia Dirección General de la Secretaría de Estado de Educación la que envía a los centros educativos resoluciones destinadas a fomentar la llamada “educación en valores” de escasa tradición en las aulas. Entre estas disposiciones se incluye la posibilidad de utilizar pedagógicamente ciertas fechas destacadas, como recordatorio de hechos significativos que con mucha probabilidad, van a ser también objeto de atención por los medios de comunicación social.

Estas numerosas peticiones de colaboración y participación “bombardean” de manera continua a los Centros Educativos que son incapaces de atender a todas estas iniciativas.

El presente proyecto didáctico trata de elaborar un conjunto de cuestiones que contribuyan a proporcionar una verdadera educación en valores, y adecuar la enseñanza a las demandas de la sociedad de hoy, “cuestiones educativas de hoy y mañana”.

Una posible manera de encauzar, ordenar y sistematizar esta inquietud social, consideramos que podría ser mediante la elaboración de un Proyecto Pedagógico Didáctico que recogiera en un “**Calendario Escolar de Celebraciones - Conmemoraciones**” una serie de fechas relevantes. Estas habrían de favorecer, a partir de los hechos que se rememoran, la formación de actitudes éticas, cívico-morales y sociales, así como la adquisición de actitudes y valores positivos en la formación humana del alumno.

De esta manera se podría reflexionar sobre las siguientes cuestiones:

- a) Atender adecuadamente al requerimiento de las instituciones, organismos, entidades etc., cuyas peticiones estuvieran relacionadas con los objetivos generales contemplados en el Plan del Centro docente.
- b) Estas conmemoraciones-celebraciones estarían debidamente programadas desde el inicio del curso escolar e incluidas en el Plan de Centro.
- c) Se elaborarían programaciones específicas por trimestre, distribuidas por semana o quincenas, dependiendo de la celebración y/o conmemoración correspondiente.
- d) Evitaríamos la improvisación del momento y la celebración apresurada, y sin la preparación previa imprescindible.
- e) Las actividades de los alumnos estarían debidamente diseñadas en fichas abiertas para incluir iniciativas individuales o de grupo.
- f) Los trabajos y actividades escolares se difundirían a través del Periódico Escolar del Centro docente.

Finalmente, y es lo más importante, se lograría una celebración-conmemoración con repercusión directa e íntima en los alumnos con todo lo que ello conlleva y comporta:

“el cambio en un sentido positivo de sus actitudes y valores”, que hará de su compromiso, tanto personal como de grupo, el fermento necesario para una acción eficaz de cara a la verdadera transformación de la realidad social.

Introducción

*“El problema del curriculum educativo, profundo y difícil,
puede entenderse como un conflicto
entre la esperanza depositadas en la educación
y el compromiso de crear, sostener y renovar
las condiciones del mundo”
(Popkewitz, 1990; 109)*

Si partimos del principio de que no existe un proceso educativo neutral, pues no hay hecho educativo neutro, al tener siempre un carácter intencional, toda pretensión de intervención sobre cualquier realidad educativa, como es el caso de un proyecto curricular, se ve sometida a un conjunto de ideas, metas, presunciones, etc. que plasman una opción teórica, ideológica y profesional de las personas que lo elaboran.

Entendiendo la educación como algo que “funciona de forma simultánea reproduciendo y transformando la sociedad” (Kemmis, 1988; 153), debemos optar por el desarrollo de la actitud crítica que genera y supone el desarrollo del pensamiento crítico; entendido éste como la capacidad de cuestionar lo que hasta ese momento ha sido tratado como evidente, y potenciando la dimensión fundamental de los saberes sociales, éticos y civico-morales que hacen a las personas libres.

Desde una perspectiva crítica, no puede inferirse de la investigación pedagógica un conjunto de orientaciones normativas que hayan de regir necesariamente la acción práctica, porque, entre otras razones, la enseñanza no se puede reducir a un conjunto de tecnologías dispuestas para su aplicación por el profesorado sin repercusiones tanto personales como de grupo que haga una sociedad más justa y solidaria.

De hecho, según Stenhouse (1987: 195), el currículum viene a ser “Un modo de traducir cualquier idea educativa a una hipótesis que se puede comprobar en la práctica. Invita más a la comprobación crítica que a la aceptación.

Pero además, habría que dejar muy claro que el currículum no se puede quedar reducido a lo meramente académico, debe ir más allá de los conocimientos.

Este proyecto - todo proyecto - debe partir de la práctica profesional. Ello nos proporciona un conjunto de pautas de carácter pragmático que inciden de manera importante en la configuración final del proyecto.

En efecto, el diseño de materiales es el resultado de una perspectiva teórica global, pero también de la historia de la innovación pedagógica, y de los dictados de la razón práctica que todo/a profesor/a con experiencia docente conoce y cultiva a lo largo de su vida profesional.

Por otra parte, gran parte de la educación, en su función socializadora, ha consistido en conocer la propia sociedad, su pasado histórico, así como el espacio y territorio en que se desarrolla la vida del grupo.

Este proyecto pretende profundizar y ser más ambicioso en esta función social de la educación: ser capaz de influir, de tal manera, que transforme la realidad social en una **sociedad más justa, democrática y tolerante**.

Hay que tener en cuenta que el Proyecto Curricular se debe contextualizar en el marco de un centro docente que debe tener una línea pedagógica (Plan de Centro) definida.

Este Proyecto Pedagógico-didáctico de “**Calendario de celebraciones-conmemoraciones de fechas significativas en los Colegios de Educación Primaria y ESO**” puede contribuir, por tanto, a enriquecer y conseguir objetivos formulados a nivel general en el Proyecto Educativo de Centro, así como lograr una actividad que ilusione, que motive y que innove, donde primen de manera significativa las actitudes y valores positivos para lograr una sociedad más justa y solidaria.

Es para ello preciso:

- Propiciar el desarrollo de la socialización crítica de alumnos y alumnas, así como la asimilación, por parte de estos, de actitudes/valores del humanismo y la democracia. Todo lo cual se conseguirá a partir tanto de la adquisición conceptual de los contenidos como de su puesta en práctica.
- Hacer efectivos compromisos personales en la reconstrucción de un mundo más habitable, justo y solidario.

- Desarrollar actitudes positivas hacia unas mejores relaciones humanas y un desarrollo sostenible, tales como el rigor crítico, la solidaridad, la tolerancia, el respeto al medio ambiente etc., todos ellos, factores clave en la construcción de un mundo en paz.

Por último añadimos unas notas que caracterizan a este Proyecto, en cuanto que instrumento de síntesis que pretende dar cohesión, coherencia y sentido al proceso educativo:

Hay que decir que este proyecto ha de entenderse como instrumento orientador, dado que obviamente será, en última instancia, cada profesor/a, grupo de nivel o ciclos, y en función del contexto - centro, alumnos, entorno, recursos, etc. - quien/es elaboren las pautas definitivas de su propio trabajo.

Estimamos que este proyecto, haciendo las oportunas adecuaciones y modificaciones, se puede aplicar a Enseñanza Primaria y E.S.O.

Creemos, por tanto, que debe ser abierto y flexible, con una amplia versatilidad que permita que los materiales y principios didácticos y psicopedagógicos puedan ser pensados y experimentados en contextos diferentes.

Igualmente, pensamos que **será motivador e innovador** porque, estando dirigido a enriquecer la labor docente, su aplicación requerirá cambios importantes en los procedimientos y en los recursos didácticos que tradicionalmente utiliza el profesorado.

Orientador porque contiene múltiples propuestas de actividades, ejercicios, frases-pensamientos..., que pueden guiar la reflexión y la acción docente sin que ello suponga, bajo ningún concepto, menoscabo de la autonomía del profesorado.

Formativo (docente/discente) porque ha de comprenderse como un potente instrumento de formación del profesorado en relación con las tareas de diseño y de trabajo en el aula.

Finalmente, permite la aplicación de recursos motivadores e innovadores para que la enseñanza sea más creativa, reflexiva y crítica, provocando en los alumnos/as actitudes y valores positivos que harán de su compromiso, tanto personal como de grupo, el fermento de la acción eficaz para transformar la realidad social:

*“el nacimiento de un hombre nuevo,
en un mundo con un calendario muy diferente y festejado por todos”.*

Elogio de la moralita (que no moralina)

“La moralita - decía Ortega y Gasset - es un explosivo espiritual, tan potente al menos como su pariente la dinamita. No se fabrica con pólvora, claro está, sino con la imagen de lo que es un hombre - varón o mujer - en su pleno quicio y eficacia vital, con el bosquejo de lo que es un comportamiento verdaderamente humano”.
(El quehacer ético. Guía de la Educación Moral).

FRASES RECOGIDAS EN ESTA PUBLICACIÓN:

- *“Una convicción moral vale más que mil leyes”*
- *“Optar por aquellos valores que humanizan, que nos hacen personas y no por otra cosa”.*
- *“Ni copias ni reproducciones”.* Estos valores crean personas con capacidad creadora, que lanzan la humanidad hacia adelante. Buscan horizontes nuevos: La “humanidad”.
- *“Ser moral es ser uno mismo”*
- *“Ciudadanía cosmopolita”.* Si optamos por una ciudadanía a la vez nacional y universal, se configuraría con las siguientes características:
 - *Autonomía personal* (el ciudadano no es ni vasallo ni súbdito)
 - *Conciencia de derechos* que deben ser respetados.
 - *Sentimiento de vínculo* cívico con los conciudadanos, con los que comparten proyectos comunes.
 - *Participación responsable* en el desarrollo de esos proyectos; es decir, conciencia no sólo de derechos, sino también de responsabilidades.
 - A la vez, *sentimiento del vínculo* con cualquier ser humano, y participación responsable en proyectos que lleven a transformar positivamente nuestra “aldea global”.

Por eso, educar en la doble ciudadanía supone introducir afectivamente en el doble simbolismo e implicar a los niños en proyectos tanto locales como de alcance universal.

La educación en la ciudadanía universal exige recurrir también al ejemplo de personalidades que han llevado a cabo proyectos de alcance universal, como es el caso de Gandhi, Martin Luther King, Teresa de Calcuta ... Porque sin símbolos que afecten también emocionalmente, es decir con la pura argumentación, *es imposible educar*.

Objetivos

Uno de los medios más eficaces e imprescindible para asentar y fortalecer el sistema democrático, la justicia social, la solidaridad..., es asumir actitudes y valores éticos, cívico-morales y sociales positivos, potenciando y valorando adecuadamente el sistema educativo.

El camino hacia la verdadera democracia, libertad, justicia social, solidaridad, paz..., debe partir del conocimiento profundo y del cambio en positivo de las actitudes y valores, por medio de la elección libre y responsable de aquellos valores que favorezcan la auténtica convivencia social.

Los objetivos más significativos que se pretenden conseguir por medio de la puesta en práctica del presente proyecto son:

- Globalmente, pretende el desarrollo de cinco capacidades: cognitivas, afectivas, motrices, de relación interpersonal y de actuación y transformación social.
- Producir y comprender mensajes orales y escritos, como medio fundamental de diálogo.
- Ayudar a los alumnos a ser conscientes de sus valores y los de los demás.
- Ayudar a los alumnos a utilizar tanto el pensamiento racional como su conciencia emocional para analizar sus sentimientos, valores y modelos de conductas personales, ante el análisis de los diversos problemas y situaciones sociales.
- Dar a conocer los aspectos más relevantes y significativos de cada conmemoración-celebración.

- Utilizar la conmemoración-celebración como “centro de interés” para analizar y valorar las diferentes situaciones que se plantean, haciendo siempre especial referencia a nuestro entorno inmediato.
- Despertar y potenciar una conciencia solidaria, preferentemente hacia la infancia más desfavorecida, e intentar compromisos de acción en favor de las causas justas.
- Propiciar momentos y encuentros oportunos para que los alumnos se comuniquen abierta y sinceramente con otros sobre sus actitudes y valores.
- Conocer, principalmente a través de los medios de comunicación, cuales son los problemas de la sociedad actual, así como la situaciones de injusticia en la sociedad de hoy.
- Conocer y reflexionar sobre las causas históricas que ha provocada la situación actual de injusticia social y cuáles podrían ser las posibles soluciones.
- Comprender el proceso de generación de la deuda externa entre el Norte y el Sur, y sus implicaciones sociales y económicas en los países endeudados.
- Generar actitudes de implicación personal y social en las posibles soluciones de estos conflictos y situaciones de injusticia social.
- Relacionarse con otras personas y participar en actividades de grupo con actitudes solidarias y tolerantes, superando inhibiciones y prejuicios, reconociendo y valorando críticamente las diferencias de tipo social y rechazando cualquier discriminación basada en diferencias de raza, sexo, clase social, creencias u otras características individuales y sociales.
- Conocer y comprender los aspectos básicos del funcionamiento del propio cuerpo y de las consecuencias para la salud individual y colectiva de los actos y las decisiones personales, evitando el consumo de sustancias tóxicas: drogas, tabaco, alcohol..., y valorando los beneficios que suponen los hábitos del ejercicio físico, de la higiene y de la alimentación equilibrada, así como el llevar una vida sana.
- Identificar los procesos y mecanismos básicos que rigen el funcionamiento de los hechos sociales, utilizar este conocimiento para comprender las sociedades contemporáneas, analizar los problemas más acuciante de las mismas y formarse un juicio personal crítico y razonado.

- Identificar y analizar a diferentes escalas las interacciones que las sociedades humanas establecen con sus territorios en la utilización del espacio y el aprovechamiento de los recursos naturales, valorando las consecuencias de tipo económico, social, político y medio ambiental de las mismas.
- Identificar y analizar la interrelación que se producen entre los hechos políticos, económicos y culturales que condicionan la trayectoria histórica de las sociedades humanas, así como el papel que los individuos, hombres y mujeres, desempeñan en ellas, asumiendo que estas sociedades son el resultado de complejos y largos procesos de cambios que se proyectan en el futuro.
- Obtener y relacionar información verbal, icónica, estadística, cartográfica ..., a partir de distintas fuentes, y en especial de los actuales medios de comunicación; tratar esta información de manera autónoma y crítica, de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.
- Realizar tareas en grupo y participar en discusiones y debates con actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y propuestas, valorando la discrepancia y el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales.
- Apreciar los derechos y libertades como un **logro irrenunciable de la Humanidad** y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas, y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privadas de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

Contenidos

La singularidad principal de estas celebraciones-conmemoraciones es que inciden mutuamente unas en otras como si fueran vasos comunicantes, ya que todas tienden a lograr los objetivos del proyecto.

El proyecto aconseja que los objetivos y contenidos propuestos sean para cada una de las etapas y ciclos educativos.

Pare ello se debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Contemplar la existencia de tres grandes “ejes temáticos” para el conocimiento del Mundo Actual:
- El Mundo Actual: - Economía y trabajo en el Mundo actual.
- Acontecimientos y conflictos políticos en el Mundo de hoy.
- Diez temas temáticos como problemas que tiene planteados la sociedad actual.
- Calendario del Curso Escolar sobre conmemoraciones-celebraciones más significativas.

La articulación de los contenidos propuesta por el Ministerio de Educación (ejes temáticos, bloques de contenidos y tipo de contenidos), tiene evidentemente un carácter orientador; es decir, el currículo oficial es flexible y abierto para que cada Departamento organice los contenidos en función de sus propias necesidades y aspiraciones.

Por lo tanto, estos contenidos es necesario adaptarlos al nivel y ciclo escolar correspondiente.

Cualquiera de las posibles propuestas que se elija no debe ser vista como opción excluyente, sino que deberán complementarse para un trabajo/estudio/enseñanza/aprendizaje más adecuado del conocimiento del Mundo actual con todo lo que ello significa y comporta.

Temas transversales

Los temas transversales constituyen un entramado de ideas que deben impregnar objetivos y contenidos, resaltando de manera muy especial los valores éticos y civico-morales.

Los temas transversales son indisolubles de los objetivos y contenidos y deben explicitarse de manera clara en el Proyecto educativo de Centro. No constituyen en sí mismos contenidos ni objetivos, sino pautas, hilos conductores, que marcan el horizonte educativo de las áreas en general, aunque en este caso incide de manera fundamental, aunque no exclusiva, en el Área del Conocimiento del Medio y Área de Ciencias Sociales. Tiene carácter de transversalidad.

A la hora de plantearse la introducción de los temas transversales en la elaboración del currículum, deben tenerse en cuenta las necesidades detectadas en el análisis del contexto en que se ubica el centro docente, e, incidir de manera decisiva, en la formulación de los objetivos y contenidos explicitando los valores y actitudes que la Educación en Positivo encierran y pretenden fomentarse.

Muchos de los contenidos actitudinales del área del Conocimiento del Medio y de Ciencias Sociales, están dirigidos hacia la educación ético y cívico-moral, y hacia la educación para la paz, tolerancia, integración, justicia social ..., lo que no quiere decir que con ello se haya cumplido con el tratamiento de los temas transversales, pues la intencionalidad y las opciones interpretativas y valorativas de los contenidos conceptuales y procedimentales, que no pueden obviarse, deben ser claramente conscientes y explícitas.

Hay que valorar también, al estudiar los hechos y acontecimientos históricos y sociales, los errores del pasado y transmitirlos como tales a las nuevas generaciones.

Dentro del Calendario Escolar de las celebraciones-conmemoraciones consideramos de especial relevancia, aunque con carácter orientador, pudiendo realizarse

los cambios que se estimen oportunos, las siguientes celebraciones-conmemoraciones significativas:

- * **LA AMISTAD**
- * **PROTECCIÓN DE LOS ANIMALES**
- * **SOLIDARIDAD CON BADAJOZ**
- * **DERECHOS DEL NIÑO**
- * **NAVIDAD -97**
- * **PAZ Y NO VIOLENCIA**
- * **EL HAMBRE EN EL MUNDO**
- * **PRIMAVERA, NATURALEZA Y POESÍA**
- * **DÍA DEL LIBRO Y DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN**
- * **SIN TABACO Y ALCOHOL**
- * **DÍA DEL MEDIO AMBIENTE**
- * **ONGS (Organizaciones no gubernamentales)**

Nota: esta relación es meramente orientadora, pudiendo los centros hacer aquellas modificaciones y/o adaptaciones que consideren necesarias, de acuerdo con las características propias del centro docente.

Singularidades

Creemos necesario explicitar algunas de las singularidades de estas diez conmemoraciones-celebraciones o “ejes temáticos” que inciden mutuamente unos en otros como si fueran vasos comunicantes, ya que todos tienen como finalidad última lograr los objetivos del proyecto.

LA EDUCACION ÉTICA Y CÍVICO-MORAL (LA AMISTAD)

Su razón de ser está en la falta de referencias éticas, de respeto mutuo, de civismo y de tolerancia, que hoy padecemos (ya expuestas anteriormente), y cuya presencia es necesaria para la convivencia en las sociedades plurales.

Los problemas de convivencia que se plantean en nuestra sociedad no son soluciones científico-técnicas, sino que precisan de una impregnación de principios ético y cívico-morales que las regulen y fundamenten.

La incorporación de los contenidos consignados en el epígrafe “La educación ética y cívico-moral (La Amistad)”, no ha de considerarse como un contratiempo ni como un añadido más al área, sino como un estímulo que nos indica el amplio horizonte que ésta abarca y que, de alguna manera, la dota de mayor trascendencia educativa.

La educación, por tanto, debe dirigirse a desarrollar formas de pensamiento sobre temas éticos y cívico-morales, aplicando esta capacidad de juicio a la propia historia personal y colectiva, con fin de mejorarla.

La forma de llevarla a cabo estaría en detectar y criticar los aspectos injustos de la realidad, encauzándolos hacia mejores formas de convivencia. Para ello, es necesario elaborar principios que ayuden a enjuiciarlos críticamente. Se trataría de construir en la mente de los alumnos estructuras de juicios éticos y cívico-morales que puedan asumir principios de justicia, solidaridad, tolerancia, no violencia etc que, unidos a la capacidad de diálogo, predispongan a la participación democrática;

configuraríamos así una imagen personal de autoestima y un estilo de vida de acuerdo con los valores deseados.

La razón fundamental y primera de iniciar el nuevo curso escolar por este “eje temático” de **La Amistad**, es la de crear en el aula escolar un micro-clima adecuado, donde la convivencia, respeto, tolerancia, no violencia, trato amable etc., sean realidades vividas y compartidas.

Estimamos que a través del compañerismo y la verdadera amistad se pueden lograr, y de hecho la experiencia lo ha demostrado, en el aula este ambiente de alegría-felicidad.

La experiencia de Educación en Positivo gira en torno a estos principios de manera que las teorías pedagógicas se hacen realidad en la vida diaria del alumno.

La forma de llevarla a la práctica se indica de manera sucinta en la ficha del alumno correspondiente al tema de la Amistad.

Nota.- Para evitar la “lección magistral” o el exceso de explicación por parte del profesor, consideramos que se deberían presentar estos temas de manera novedosa, utilizando la prensa y medios de comunicación, así como audiovisuales, documentales, video, cuentos, fábulas, poemas, canciones-poemas,..., que son formas sugerentes y atractivas donde los alumnos tienen más posibilidades de participación: reflexión personal, diálogo, puesta en común, debates, moraleja, opinión personal etc.

Nosotros lo podemos conseguir

Los seres humano nos consideramos los “reyes” de la creación porque tenemos una capacidades que los demás animales no tienen:

*“Podemos pensar, razonar, decidir ...
Tenemos capacidad de crear, imaginar, soñar...
Podemos ser libres y vivir nuestra propia vida”.*
(“Aprender a vivir”. Editorial Anaya)

¿Y esto qué quiere decir? Que los seres humanos podemos colaborar en la creación, construcción y conservación de la vida en nuestro Planeta Azul o , por el contrario, podemos ser responsables de un mundo donde exista la violencia, la injusticia, las guerras, el hambre...; es decir, un planeta infeliz.

Cuando colaboramos para que la vida a nuestro alrededor esté llena de alegría, paz, amor..., nos sentimos felices y contentos.

Si permitimos que haya situaciones de violencia, injusticias, enemistades, odios..., nuestra vida se entristece y no sonrío.

Estas son las dos caras que puede tener nuestro Planeta Azul.

¿En cuál de ellas te gustaría vivir?

¿Qué deberíamos hacer para que la cara de nuestro Planeta fuera más bella, hermosa y feliz?



Nuestro planeta azul

Qué ocurriría en nuestro Planeta Azul, si todos nosotros cumpliéramos con estos tres “mandamientos”:

- 1º) Todos los hombres somos hijos de la creación. Debemos tratarnos como hermanos; es decir, ayudarnos, respetarnos, querernos ..., ser amigos y solidarios de verdad.
- 2º) Nuestro Planeta Tierra es la vivienda común de todos los seres. Debemos cuidarla, protegerla, conservarla ..., respetando el ecosistema de la Naturaleza.
- 3º) Debemos trabajar para construir un mundo más justo. Donde todas las personas tengan lo necesario para vivir con dignidad.

¡Qué maravilloso sería nuestro Planeta Azul, si cumpliéramos con estos tres deberes!

Sería, quizás, la envidia de los demás planetas del Universo.



Si cumpliéramos con estos tres preceptos, la vida en la Tierra sería muy diferente:

Nuestro Planeta Azul sería la vivienda más hermosa y bella conocida hasta hoy.

Lo que sucede es que, en muchas ocasiones, somos muy egoístas y no pensamos en los demás. Nos olvidamos de nuestras obligaciones, y entonces hacemos sufrir a nuestro Planeta Azul y a las personas que viven en él.

Para hacer que la vida en nuestro planeta Tierra y la de los hombres que vivimos en él sea más feliz, te invitamos a que caminemos juntos al “Calendario Anual de conmemoraciones-celebraciones” en el que se nos recuerda los principales problemas que existen en nuestro Planeta Azul, así como qué debemos hacer para solucionarlos.

¿HACEMOS EL RECORRIDO JUNTOS?

“El despertador” (periódico escolar)

HA SONADO LA HORA DE:

- * INICIO DEL CURSO ESCOLAR 98/99**
- * LA AMISTAD**
- * PROTECCIÓN DE LOS ANIMALES**
- * SOLIDARIDAD**
- * LOS DERECHOS DEL NIÑO**
- * LA NAVIDAD -98**
- * LA PAZ Y NO VIOLENCIA**
- * LA LUCHA CONTRA EL HAMBRE (Manos Unidas)**
- * LA PRIMAVERA -99**
- * LUCHA CONTRA LAS DROGAS**
- * CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA**
- * LAS ONGS**



LAS VACACIONES DE VERANO-99: El ocio es una pizarra en blanco. Llénala de cosas bonitas.

Nota: Esta relación es meramente indicativa, pudiendo modificarse de acuerdo con los criterios y objetivos propuestos en el Plan del Centro.

FECHAS SIGNIFICATIVAS DEL CURSO ESCOLAR 1997/98

MES	DÍAS	CONMEMORACIÓN	FECHA SIGNIFICATIVA DE CELEBRACIÓN-CONMEMORACIÓN
Septiembre	8	Día de Extremadura	Guadalupe y Mérida, lugares de celebraciones-conmemoraciones: entrega de “Medalla de Oro de Extremadura”
	15	Comienza el Curso Escolar 97-98	El nuevo curso escolar es la escalera de crecimiento, tanto por fuera como por dentro
	15/24	Quincena escolar de la Amistad	“Escribe en la arena las faltas de tus amigos”. (Pitágoras)
	16	Día Internacional de la Paz	“Si el mundo renunciase un día a preparar la guerra, en el corazón del hombre comenzaría a florecer la primavera” (R. Follerau)
	23	Comienza el Otoño	Época de “sementera”. “Con el tiempo y paciencia, la hoja de la morera se convierte en vestido de seda”: (Proverbio Chino)
	28	Día Nacional Emigrante	“Nada importa, ni siquiera la vida, con tal de huir de la desesperación y la pobreza” . (Nuestros espaldas mojadas).
Octubre	1	Día Intern. Personas Edad	“Una abuela es una persona demasiado sabia para no portarse como una niña con sus nietos” (Phil Moss)
	2	Día Mundial de la Infancia	“Tú eres jardinero de ti mismo” (Courtois)
	4 al 10	Semana escolar sobre la protección de los animales.	“El hombre no puede atribuirse el derecho de exterminar a los animales. Tiene la obligación de poner su conocimiento al servicio de los animales. (Art.2 Declaración del animal).

	12	Día de la Hispanidad	La Virgen de Guadalupe Patrona de la Hispanidad: Actos en Guadalupe.
	19	Día del DOMUND	Misioneros/as: “Samaritanos” del siglo XXI
	24	Día de las Naciones Unidas (O.N.U.)	“ La ONU no se creó para llevarnos al cielo, sino para salvarnos el infierno” (W. Churchill)
Noviembre	6	Solidaridad con Badajoz (semana escolar)	“Hay que quitar las “coronas de espinas” que Badajoz y otras ciudades tienen en su periferia. (Homilía del Arzobispo Don Antonio Montero).
	12	Día Mundial de la calidad de vida	Lo importante es ser y no poseer. Aquí radica la principal calidad de vida.
	16	Día Internacional de la Tolerancia	“Si quieres que nadie se entere, no lo hagas” (Proverbio Chino)
	17 - 21	Semana escolar sobre los Derechos del Niño.	<u>Principio 1.- Todos los niños y niñas tiene los derechos que se indican a continuación, independientemente de su raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de otra índole, o del lugar en que haya nacido, o de quienes sean sus padres.</u>
	20	Día Internacional de los Derechos del Niño.	<u>Principio 10.-</u> “Debes ser educado para la paz, la comprensión, tolerancia y la fraternidad entre los Pueblos”. (Declaración de los Derechos del Niño)
	22	Día de la Música	“La Música es lo único que hace brillar el fuego que todos los hombres llevan en su alma”. (Beethovens)
	27	Día del Maestro	“Maestro excelente es aquel que, enseñando poco, hace nacer en el alumno un deseo grande de aprender”. (A. Graf)

Diciembre	1	Día Mundial de la lucha contra el Sida.	Cobayas del Sida: 300 voluntarios para atrapar un virus mortal
	3	Día Mundial del Minusválido (integración)	Eliminación de barreras arquitectónicas (ONU). Queda mucho por hacer todavía.
	5	Día Mundial Voluntariado.	Todos los jóvenes voluntarios han ido descubriendo que hay un montón de trabajos que no se hacen por dinero y que a uno le llena de felicidad.
	6	Día de la Constitución Española.	“La democracia es el gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo” (Abraham Lincoln). Día de la Constitución.
	10	Día Internacional de los Derechos Humanos.	“Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos; y deben comportarse como hermanos. (Art. 1º de los Derechos Humanos).
	11	Día Internacional de UNICEF.	Según UNICEF cada año mueren 12 millones de niños menores de 5 años por malnutrición. Esto puede evitarse.
	15-22	Preparando la Navidad 97 (semana escolar)	Navidad, operación sonrisa: Se trata de llevar felicidad, de poner una sonrisa donde hay una mueca de dolor. Esta es la gente maravillosa que interpreta el verdadero sentido de la Navidad.
	23	Solsticio de invierno	Día más corto del año.
Enero-98 celebraciones especiales:		Año Internacional de los Oceanos.	Publicaciones, reportajes y audiovisuales muy interesantes.
		50 Aniversario de la ONU	50 Años por un Mundo en Paz (10-12-1948). La ONU no nació para llevarnos al cielo, sino para evitarnos el infierno.
		Centenario de la Generación del “98”	Actos y celebraciones diversas con motivo de este centenario.

		Centenario del nacimiento de Federico García Lorca	Actos y celebraciones diversas: publicaciones y representaciones
		Expo-98 de Lisboa	Acontecimiento importante: Actos y exposiciones
		España y Europa:	El "EURO". Moneda única para 11 países de la Unión Europea.
		IV Centenario de Benito Arias Montano	Humanista extremeño, (1527-1598): exposición itinerante de su obra y época.
		IV centenario del nacimiento de Francisco de Zurbarán	Pintor extremeño (1598- 1664) Actos en el Monasterio de Guadalupe.
	8	Se reanudan las clases: Nuevos compromisos	Sé ordenado y constante. Esfuérzate en tu tarea... sólo así estarás contento contigo mismo.
	26-30	Semana escolar de la Paz y No violencia	"Hay algo tan necesario como el pan de cada día, y es la paz de cada día; la paz sin la cual el mismo pan es amargo". (Amado Nervo). (Biografías)
Febrero	2 al 8	Semana escolar de la lucha contra el Hambre. Día Mundial del Hambre ("Manos Unidas")	Si tienes mucho, da mucho; si tienes poco, da poco; pero da siempre. "Una mano no se puede lavar ella sola, necesita a la otra". (Prov. Africano)
	11	Día Mundial del enfermo	"Saludable es al enfermo la alegre cara del que le visita. (Fernando de Rojas, Celestina)
	22-24	Carnavales "98"	En "Carnavales" alegría a raudales hallarás.
Marzo	8	Día Internacional de la Mujer.	Alarma social ante la oleada de malos tratos a las mujeres. "Una flor para las mujeres de Kabul, como símbolo del Día Internacional de la Mujer, especialmente de las mujeres afganas.
	17	Día del Mar	El Mar o la Mar, fuente de riqueza y "despensa de la Humanidad". Cuidemos de él/ella.

	19	Día del Padre	Los padre, para ser felices, tienen siempre que dar. Dar siempre; esto es lo que hace un padre.
	22	Día del Agua y del Arbol	El agua es un bien escaso. No la derroches. “El árbol no niega su sombra, ni siquiera al leñador”. (Prov. Sáncrito)
	23-27	Semana de la Primavera y de la Poesía.	“Produce una inmensa tristeza pensar que la Naturaleza habla mientras el hombre no escucha. (Víctor Hugo).
	28/29	Cambio de hora (+ 1 hora)	Hay que ahorrar energía, aunque me cueste alguna molestia. (Retrasar el reloj una hora).
Abril	7	Día Mundial de la Salud	Mi salud, ante todo. Es mi mayor tesoro. La hermana de la salud, la alegría.
	20-24	Semana escolar del Libro, de la prensa y de los scout.	Los libros son como las abejas que llevan el polen de una inteligencia a otra. La prensa es el mensajero de cada día. Lema de los Scouts: “Siempre listo, siempre dispuesto.
	23	Día internacional de los Scouts.	“La manera de ser felices es hacer felices a los demás. (Baden Powell)
	26	Día Mundial de las Comunicaciones Sociales.	Los medios de comunicación han hecho que el mundo se la aldea global.
	27	Día Mundial del Disminuido Psíquico	Delfines: “ecógrafos” vivientes. Disponen de un sónar natural.
Mayo	1	Día del Trabajo	100 años de lucha social (1870). El tiempo de trabajo entonces era de sol a sol. España a la cabeza del paro con el 22,1% , el doble que la media europea, con el 10,9 %. Hay que buscar soluciones.
	3	Día de la Madre.	La Madre, fuente inagotable de amparo. La pérdida para el niño/a marcará su vida.

	8	Día de la Cruz Roja	El mundo necesita más amor y menos papeles.
	9	Día de Europa	En 1950 se creó la Europa Comunitaria: dará lugar a la Europa de los pueblos.
	15	Día Internacional de la Familia.	“Los únicos goces puros y sin mezcla de tristeza que le han sido dado sobre la tierra al hombre, son los goces de la familia. (Giuseppe Manzini)
	18	Día Internacional de los Museos.	Museos, profesores de almas y corazones sensibles a la belleza y al arte.
	24	Día Europeo de la Aves.	¿Seremos capaces de extinguir tanta belleza del cielo? Día especial para la observación de las aves.
	25-31	Semana escolar de la lucha contra las drogas	“No tendrá ningún valor la enseñanza sobre las drogas, si al mismo tiempo no se educa para unas actitudes sanas, si no se potencian nuevos valores, y si no se hace una promoción de la salud...(Jornadas sobre las drogas). Lema: Di SÍ a la VIDA. El tabaco y alcohol son drogas que perjudican la salud.
Junio	1	Día nacional de los donantes de órganos.	Generosidad: Dar mucho sin pedir nada.
	4	Día Mundial de los Niños Maltratados	“Un niño maltratado aprende a maltratar. Un niño odiado aprender a odiar. Por el contrario, un niño respetado aprende a respetar; un niño perdonado sabe perdonar, un niño tratado con delicadeza aprende humanidad” (Día de los niños maltratados)
	5 al 12	Semana escolar del Medio Ambiente.	“Todos tenemos derecho a disfrutar de un medio ambiente adecuado para el desarrollo de la persona, así como el deber de conservarlo (Constitución Española)

	14	Día de la Caridad	El mundo necesita más AMOR y menos papeles.
	15 - 19	Semana Escolar sobre las ONGS.	La mayoría de los gobiernos son hipócritas. Su conducta depende de lo vigilante que sea la sociedad en que vive ese gobierno.(Pierre Sené, vigilante de la moralidad internacional).
	16	Día del Refugiado	“No regresaría a mi país por nada del mundo” (José Luis, angoleño de 31 años. Reportaje de prensa).
	21	Estación del Verano: Día de la Música	Canta mucho y escucha música. Te alegra el corazón.
	23	Día del Olimpismo	El hombre que no sabe correr, saltar, nadar es un como un automóvil del que sólo ha sido empleada la primera velocidad. (Jean Giraudoux)
	22-26	Semana sobre las vacaciones	Sugerencias: Las vacaciones es tiempo de ocio pero no de “vagancia”.
Julio	1	Empiezan las vacaciones	El ocio es una pizarra en blanco. Llénela de cosas bonitas. Propuestas: Diez propuestas para no aburrirte.
		ESCUELA CERRADA:	LA ESCUELA LA LLEVO SIEMPRE CONMIGO.

Metodología

*“Se le dijo y lo olvidó. Lo vio y lo creyó.
Lo hizo y lo comprendió” (Confucio)*

CONSIDERACIONES PEDAGÓGICAS:

Los alumnos necesitan un centro educativo que les enseñe “cómo vivir y cómo ser feliz”, y no únicamente el aprendizaje de unos determinados contenidos.

- Se pretende que el presente proyecto pueda integrarse sin mucha dificultad en las actividades escolares ordinarias.
- Está concebido como proyecto interdisciplinar, lo que debe reforzar la eficacia.
- El proyecto persigue un enfoque constructivo en el sentido de que se ha de partir de las ideas y el diálogo de los escolares.
- Aunque el proyecto mantiene una preocupación prioritaria por la problemática del mundo actual en general, no se debe olvidar la observación y preocupación por la realidad circundante y el compromiso solidario de nuestro entorno.
- Lo anterior se indica únicamente a título de sugerencia. De hecho, resultaría muy fácil para el profesor, tanto ampliarlas o reducirlas, teniendo en cuenta las características y peculiaridades propias del centro docente.

Para desarrollar cada una de las conmemoraciones-celebraciones del Calendario escolar sugerimos el siguiente esquema:

PENSAR - DIALOGAR - HACER - ACTITUD Y COMPROMISO PERSONAL

PENSAR: *(El pensamiento es la facultad que permite distinguir, comparar, analizar y contrastar)*

- a.- Rotular en el encerado la frase alusiva al tema o a la celebración- conmemoración semanal.
- b.- Lectura individual y en voz alta.
- c.- Lectura de un texto referido a la celebración-conmemoración.
- d.- Reflexión personal.

DIALOGAR: *(Los valores evolucionan a través de un proceso continuo de interacción social, de comunicación mutua).*

- a.- Expresar en voz alta la reflexión personal (diálogo).
- b.- Elegir la/s explicación/es más acertadas.

HACER: *Proporcionar experiencias que refuerza el pensamiento, la voluntad y el compromiso personal (talleres escolares).*

- a.- Rotular en el cuaderno personal del alumno la frase-pensamiento y su explicación.
- b.- Lectura y/o poema alusivo
- c.- Dibujo e ilustración sobre la conmemoración
- d.- Música: canción alusiva.
- e.- Edición del Periódico Escolar “**EL DESPERTADOR**” donde se reflejarán las actividades y trabajos.

ACTITUD Y COMPROMISO PERSONAL: *(La elección es un proceso que impulsa a actuar en un determinado momento, de acuerdo con circunstancias tanto objetivas como subjetivas. Incluye elementos cognitivos y afectivos).*

Una vez programados los objetivos, lo que realmente importa es conseguir que las actitudes y hábitos de los alumnos sean coherentes con valores universalmente reconocidos (Paz, Justicia, Solidaridad, Tolerancia...), por medio de acciones y compromisos individual y/o de grupo. (Fomentar destrezas adecuadas para la organización de grupos y relaciones personales)

- A.- ¿Qué harías para conseguir lo que hemos propuesto?
- B.- Acciones concretas que voy a realizar durante esta semana por decisión personal: (una, dos o tres)
- C.- Evaluación: (seguimiento)

*El nuevo curso escolar es
nuestra escalera de crecimiento,
tanto por fuera como por dentro.*

Deseamos ayudarte a pensar, a dialogar, a hacer, a tener compromisos compartidos... para que seas tú mismo.

Cuando vayas aprendiendo a “caminar” entre la defensa y el ejercicio de tus derechos, y el respeto a los derechos ajenos, descubrirás que es más fácil de lo que parece, pero, poco a poco, día a día, lo conseguirás, y entonces, ¡Te habrás convertido en un hombre/mujer querido/a!

No lo pienses más: empecemos ahora mismo

Material recomendable: Agenda escolar o Anuario personal del alumno
Cuaderno personal de celebraciones-conmemoraciones.

PRIMER TRIMESTRE: (SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-97)

- | | |
|--|------------|
| • La Amistad (quincena) | Septiembre |
| • Día Internacional de los derechos de los animales (semana) | Octubre |
| • Solidaridad con Badajoz | Noviembre |
| • Los Derechos del Niño (semana) | Noviembre |
| • Preparando la Navidad-97 (semana) | Diciembre |

SEGUNDO TRIMESTRE: (ENERO-MARZO-98)

- | | |
|---|---------|
| • 1998: Año de celebraciones y Aniversarios | |
| • Día Internacional de la Paz y No Violencia (semana) | Enero |
| • Día del Hambre en el Mundo (semana) | Febrero |
| • Primavera, Naturaleza y Poesía (Semana) | Marzo |

TERCER TRIMESTRE: (ABRIL-JUNIO-98)

- Día Mundial del Libro, Medios de Comunicación y scouts (semana) Abril
- Día Mundial del Medio Ambiente. (Semana) Mayo
- Día Internacional contra las Drogas (semana) Junio
- Las ONGS: Principales Organizaciones Internacionales no gubernamentales (Semana) Junio
- Vacaciones: algunas sugerencias y observaciones (días finales) Junio
- Felices vacaciones Julio/Agosto.

Nota: este calendario escolar de “ejes” temáticos es meramente indicativo, pudiendo modificarse de acuerdo con las características y peculiaridades propias de cada centro educativo.

INICIO DEL CURSO ESCOLAR:

*No andes delante de mí, quizá no te siga.
No andes tras de mí, quizá no te lleve.
Anda a mi lado, y sé simplemente mi amigo.
(Albert Camus)*

El ambiente del colegio y el aula tiene una influencia decisiva en la formación del alumno.

Esta es la razón fundamental por la que consideramos que el primer “eje temático” que se debe tratar es aquel que sea capaz de crear en el aula un micro-clima adecuado, donde la convivencia, respeto, trato amable, no violencia etc. sean realidades vividas y compartidas por todos.

Creemos que a través del compañerismo y la verdadera amistad se pueden lograr, y de hecho se ha conseguido, este ambiente de convivencia y alegría-felicidad en el Aula de Educación en Positivo.

La experiencia del proyecto pedagógico-didáctico “Educación en Positivo” (Educación en valores) gira en torno a estos principios, de tal manera que las teorías pedagógicas se hacen realidad en la vida diaria del alumno.

Uno de los procedimientos de llevar a la práctica estas teorías se indican, de manera sintética, en la ficha del alumno correspondiente al tema de la Amistad.

“El Profesor debe prestar más atención al alumno que al contenido de los programas”. (Comité de prevención del Consejo de Europa)

La amistad es una virtud necesaria y primordial en el inicio del nuevo curso escolar. Hay que fomentarla, aumentarla y fortalecerla.

La convivencia ha estado siempre vivificada por la amistad. La amistad es una gran potencia civilizadora. Su origen más frecuente es el grupo: la escuela y el instituto, las asociaciones infantiles y juveniles, las deportiva etc.; más adelante la comunidad de estudiantes, asociaciones de voluntariado como las ONGS ...

Como casi todo lo humano la cualidad indispensable en la amistad es la **generosidad**. Sin ella no existe verdadera amistad.

La amistad

“El Sol es gratis, mi amistad también”

Frase - Pensamiento: (Una para cada día lectivo: quincena)

“El que busca un amigo sin defecto se queda sin amigo”
(*Proverbio turco*)

PENSAR - DIALOGAR - HACER - ACTITUD Y COMPROMISO PERSONAL

ACTIVIDADES:

PENSAR:

- Lectura de un texto que haga referencia a la amistad
- Lectura individual y silenciosa de la frase-pensamiento.
- Lectura en voz alta
- Cuentos o fábulas alusivas a la amistad

DIALOGAR:

- Expresar individualmente en voz alta lo que te sugiere la frase-pensamiento
- Leerlas en público (cada alumno la suya)
- Elegir las que consideréis más acertadas

HACER: (Talleres Escolares)

- Rotular la frase-pensamiento en el encerado y las explicaciones más acertadas.
- Copiarlas en el cuaderno de celebraciones-conmemoraciones
- Poema o frase-pensamiento inventado/a por el alumno.
- Dibujo e ilustración sobre la verdadera Amistad.
- Música: canción que hagan referencia a la Amistad.
- Trabajos para incluir en el Periódico Escolar “EL DESPERTADOR”.

ACTITUD Y COMPROMISO PERSONAL:

Una vez programados los objetivos, lo más importante es crear un ambiente apropiado en el cual la convivencia sea fruto de la verdadera amistad.

Las actitudes y hábitos de los alumnos deben estar en sintonía con valores universalmente reconocidos (**LA AMISTAD**), por medio de acciones y compromisos individual y/o de grupo.

- a).- ¿Qué harías para ser amigo de verdad?
- b).- Acciones concretas para esta semana: (dos o tres cosas importantes)

MATERIAL DE APOYO PARA LA PROGRAMACIÓN DE LA AMISTAD:

- Ilustración alusiva.
- Lectura apropiada.
- Prensa y medios de comunicación que hacen referencia a la Amistad verdadera.
- Poema y/o canción sobre la Amistad.
- Canción alusiva.

- Ejemplos biográficos donde se pone de manifiesto la Amistad sincera.
- Medios audiovisuales sobre la Amistad.
- Agenda o Anuario personal del alumno.
- Trabajos para incluir en el Periódico Escolar del Centro.
- Panel de trabajos escolares.
- Exposición con el material de PRENSA.

FRASES ALUSIVAS A LAS SEMANAS ESCOLARES DE CELEBRACIONES-CONMEMORACIONES:

*“La amistad es amor y lealtad;
si falta alguna de las dos,
no hay verdadera amistad”.*

A LA AMISTAD:

- En mis amigos están mis riquezas (William Shakespeare)
- El sabio, que aunque se baste a sí mismo, quiere tener amigos, si no por otra cosa, al menos por practicar tan gran virtud. (Séneca)
- La amistad no debe exigir jamás a los amigos cosas deshonestas. (Aristóteles)
- Vivir sin amigos es no vivir. (Cicerón)
- Los que separan la amistad de la vida parece que arrancaran el sol del mundo. (Cicerón)
- ¿Decís que habla mal de mí el amigo?... Habrá sido por bien mío (Alfonso X El Sabio)

- Éramos dos y sólo teníamos un corazón (Evillon)
- No esperes que tu amigo venga a descubrirte su necesidad; ayúdale antes. (Luis Vives)
- Si la amistad el mundo es un desierto. (F. Bacón)
- Los amigos que tengas bien probados, sujétalos a tu alma con cercos de acero. (William Shakespeare)
- Ventura del siglo en que queda la amistad verdadera. Miserable el siglo en que de miedo no se atreva nadie a ejercitar amistad verdadera.
- ¡Oh, divina amistad!, felicidad perfecta; único movimiento del alma donde el exceso está permitido. (Voltaire)
- Cuando estamos con un amigo, ni estamos solos, ni estamos dos. (Jean Barthelemy)
- Por muy elevado que la fortuna haya puesto a un hombre siempre ha necesitado a un amigo (Napoleón Bonaparte)
- Aquellos que creen que la amistad no es una pasión es que no la conocen. (Charles Nodier)
- Entre dos la vida es posible...(Víctor Hugo)
- La amistad es el amor sin alas. (Lord Byron)
- La única manera de hacer un amigo es serlo. (R. Emerson)
- La única rosa sin espinas del mundo es la amistad. (Mademoiselle de Scudery)
- Las aves de igual plumaje vuelan juntas. (La Biblia)
- Amigo, qué mal me sienta el aire solo... (R. Molinari)
- Un viejo amigo es el más fiel de los espejos. (Proverbio Castellano)

- No dejes crecer la hierba en el camino de la amistad. (Santiago Ramón y Cajal)
- ¡Al amigo espero, dispuesto día y noche!
¡A los amigos nuevos! ¡Venid, venid, ya es tiempo! (Friedrich Nietzsche)

Tomados del “**LIBRO DE LA AMISTAD**”. Grupo ANAYA 1994

La educación para la Paz

*“Hay algo tan importante como el pan de cada día,
y es la paz de cada día; la paz sin la cual el mismo
pan es amargo. (Amado Nervo)*

Hoy día, la conciencia personal y con carácter localista, ha dado paso a un conocimiento colectivo y universal, extendiendo su campo de interés a todos los hombres y mujeres de todos los pueblos y razas.

Hoy la proximidad o lejanía de un hecho conflictivo entre los seres humanos, tales como las guerras y violencias, el hambre y la miseria, las injusticias sociales, la explotación de países y pueblos..., la miseria y muerte de millares de niños, no son los que determinan de una manera definitiva actitudes de solidaridad y actuaciones de carácter humanitario, aunque sí la sensibilizan y las ponen de manifiesto a través de los medios de comunicación.

La situación de violencia ambiental y estructural que padecemos precisan suscitar hábitos pacificadores y de concordia social. Los mensajes y movimientos en favor de la paz jalonan nuestra historia reciente: la rotura de bloques, la escuela nueva, la educación en valores, la educación para la comprensión internacional, la educación para respetar los derechos humanos y el desarme que predica la UNESCO, etc., deben ser capaces de encontrar soluciones a tantos conflictos.

La convivencia en sociedades plurales no puede trazarse en una visión del mundo elaborada a partir de valores y normas de conductas indiscutibles e inmutables. Hay valores que la sociedad puede aconsejar y posteriormente estudiar la forma de ponerlos en práctica compaginándolos con la discrepancia hacia posturas distintas.

El proceso educativo debe fundamentarse en el concepto de **paz positiva**, que abarcaría los valores de la justicia, cooperación y solidaridad, y debe desarrollarse, educando para la acción, potenciando las relaciones de paz entre los componentes de la comunidad educativa, organizando democráticamente el aula, educando para

canalizar la propia agresividad, analizando y resolviendo conflictos de forma no violenta y cultivando la tolerancia y la afirmación de la diversidad.

Ha de ser en el ámbito **familiar y educativo** donde se siembre la “semilla” y se cuide la planta delicada de la Paz y no violencia.

En este sentido el sistema educativo establece entre sus fines prioritarios la Educación para la Paz, contemplados en la LOGSE:

“La formación para la paz, la cooperación y solidaridad entre los pueblos”.

“La formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia”.

La educación para la paz, “no ha de ser una nueva rama de la enseñanza, sino un nuevo espíritu” (Palacios, 1988, 109), no puede convertirse en una asignatura más, ni siquiera en una unidad didáctica especial, sino en impregnar todo el aprendizaje de un espíritu y “aroma” en el que se desarrolle la vida escolar. Ello no es óbice, para que haya unos contenidos específicos, una situación y experiencia de aprendizaje personal y colectivo.

El proyecto educativo del centro y el proyecto curricular como primer grado de concreción, incluirán en sus diversos elementos, los objetivos, contenidos específicos, metodología aplicada y evaluación, que constituyen los aspectos propios de la educación para la paz.

OBJETIVOS SOBRE LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ:

Entre los valores que fundamentan la educación para la paz se encuentran: el respeto a la diversidad, rechazo de cualquier tipo de discriminación, fomentar actitudes de ayuda y colaboración, propiciar actitudes solidarias y tolerantes, promover acciones de generosidad y altruismo...

- Conocer, apreciar y valorar el significado de la paz como principio básico de convivencia.
- Comportarse de acuerdo con los valores y actitudes que informan una vida pacífica.

- Difundir y expresar, en el marco de su propia convivencia, con la palabra y el comportamiento, principios y valores que fundamentan y derivan de la paz.
- En síntesis, creer en la paz, vivir pacíficamente y ser testigos y defensores de la Paz.

CONTENIDOS:

Clasificar los contenidos en tres tipos: conceptuales, procedimentales y actitudinales, conlleva un mensaje pedagógicos consistente en que no sólo los conceptos, principios y hechos, sino también los procedimientos y actitudes, valores y normas, pueden y deben ser objeto de enseñanza y aprendizaje en la escuela.

La educación para la paz, por tanto, reúne todos los requisitos necesarios para ser un contenidos propio del currículo escolar.

Aunque el contenido de la educación para la paz es, ante todo, un contenido propio de los contenidos actitudinales, no cabe duda que ello comporta conceptos, principios y hechos, procedimientos y normas.

“**La educación para la paz como contenido específico**” serían aspectos que se debería contemplar desde esta perspectiva:

- Concepto de paz. Valores que la conforman: justicia, igualdad, libertad, respeto, tolerancia, solidaridad...
- Valores contrarios a la paz: injusticia, desigualdades sociales, intolerancia, indiferencia, egoísmos...
- Componentes de la educación para la paz: comprensión internacional, Derechos Humanos, educación intercultural, los derechos y deberes de los ciudadanos, voluntarios y defensores de la paz, cooperación internacional, labores humanitarias, Las ONGS...

METODOLOGÍA:

Han de tenerse en cuenta estos tres principios:

- 1°.- Adaptación de la educación para la paz a la edad, nivel y diversidad de los alumnos.
- 2°.- Motivación, a partir de situaciones concretas y de experiencias vividas y próximas, así como aquellas que difunden los medios de comunicación.
- 3°.- La utilización de metodología socio-afectiva: (tres fases)

Primera fase: vivencia de una experiencia personal o familiar.

Segunda fase: descripción y análisis de la misma.

Tercera fase: contrastar e inferir la experiencia vividas a situaciones exteriores de la vida real.

Todo contenido debe ser complementado con un componente afectivo y experimental donde la participación y la actividad promueva el interés y la motivación necesaria para asimilar los contenidos y principalmente para fomentar actitudes, valores y compromisos propios de la educación para la paz.

Como técnicas y estrategias de enseñanza-aprendizaje pueden utilizarse aquellas que son propias de los diferentes enfoques de educación en valores, como el que exponemos a continuación en la ficha siguiente.

SEMANA ESCOLAR DE “LA PAZ Y NO VIOLENCIA”

Ficha del Alumno/a: _____ de _____ Nivel

*Hay algo tan necesario como el pan de cada día,
y es la paz de cada día; la paz, sin la cual,
el mismo pan es amargo. (Amado Nervo)*

La educación para la paz y no violencia no debe ser una nueva rama o asignatura de enseñanza, sino un nuevo espíritu capaz de impregnar la vida familiar, escolar y social de esta conciencia ética y moral.

PENSAR - DIALOGAR - HACER - ACTITUD Y COMPROMISO PERSONAL

ACTIVIDADES:

PENSAR:

- Lectura de un texto que haga referencia sobre la paz y no violencia.
- Lectura individual y silenciosa de la frase pensamiento.
- Lectura en voz alta.
- Reflexión personal: ¿Qué quiere decir o me sugiere esta frase?

DIALOGAR

- Expresar individualmente y en voz alta lo que te sugiere la frase-pensamiento.
- Leerlas en público (cada uno la suya).
- Elegir las más acertadas.

HACER: (talleres escolares)

- Rotular la frase-pensamiento en el encerado y la explicación más acertada.
- Copiarlas en el cuaderno del alumno de las celebraciones-conmemoraciones.

- Poema o frase-pensamiento inventado/a por el alumno.
- Dibujo e ilustración sobre la frase-pensamiento o la celebración-conmemoración.
- Música: canción que haga referencia a la Paz.
- Trabajos para incluir en el Periódico Escolar “ EL DESPERTADOR”.

ACTITUD Y COMPROMISO PERSONAL:

Una vez programados los objetivos, lo que realmente importa es conseguir que las actitudes y hábitos de los alumnos sean coherentes con valores universalmente reconocidos (La Paz y no Violencia), por medio de acciones y compromisos individual y/o de grupo.

- a)- ¿Qué harías para que haya paz y no violencia?
- b).- Acciones concretas para esta semana: (dos o tres cosas importantes)

MATERIALES DE APOYO PARA CADA CELEBRACIÓN-CONMEMORACIÓN:

- Ilustración alusiva.
- Lectura apropiada.
- Prensa y medios de comunicación que hacen referencia al tema.
- Material didáctico apropiado.
- Poema y/o canción oportuna.
- Canción alusiva.
- Biografías representativas del tema: (Gandhi y de las Mujeres que han recibido el Premio Nobel de la Paz).
- Medios audiovisuales con temas alusivos.
- Agenda o Anuario personal del alumno.
- Periódico Escolar del Centro.
- Exposición con la documentación de PRENSA.

Convención de los Derechos del Niño

PRESENTACIÓN:

El 20 de Noviembre se celebra el aniversario de la Convención de los derechos del niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas ese mismo día de 1989. Una conmemoración de claroscuros.

La Convención representa un paso más en la construcción social y jurídica de nuestra “casa común” planetaria.

Son muchos los logros prácticos conseguidos durante los últimos años en el terreno de la protección a la infancia, impulsados por Estados o por organizaciones humanitarias: disminución de la mortandad infantil, incremento de la tasa de escolaridad, vacunaciones y mejoras sanitarias, los niños como “espacios de paz” en los conflictos bélicos, etc.

Sin embargo, media mucha distancia entre la aceptación de acuerdos internacionales y de alto rango y la adopción de medidas conducentes a la observación real de ellos compromisos adquiridos. La explotación de la infancia, la escasez de escuelas, el trabajo prematuro, la desnutrición, el abandono siguen siendo lacerantes situaciones comunes, especialmente (aunque no sólo) en el Tercer Mundo. Imágenes de recientes sucesos y las que se emiten a diario hacen estremecer nuestras conciencias, castigando con dureza a millones de niños y niñas de todo el planeta. “La infancia es la más agredida, al finalizar este siglo”, declaraba Rigoberta Menchú, ante más de seis mil jóvenes en un acto de solidaridad con los niños y niñas de América Latina.

Pero todavía hay más motivos de preocupación. La brecha entre países ricos y pobres se acentúa progresivamente, mientras la población crece de forma desmesurada en los países menos desarrollados. En los comienzos del próximo siglo, miles de millones de niños pueden verse abocados a la miseria, sin que sus Estados apenas dispongan de los medios para garantizarles unas mínimas condiciones de vida digna.

Ante este panorama de luces y sombras, ¿qué hacer, educadores y educadoras de un país como España? ¿Cómo conmemorar un aniversario de la Convención de los Derechos del Niño? ¿Con alegría o con inquietud? En la encrucijada, ¿qué mensaje transmitir?

Es importante, desde luego, que nuestros jóvenes conozcan sus derechos y el difícil proceso hasta conseguirlos, que sepan descubrir situaciones de incumplimiento a su alrededor, que sean capaces de denunciar esas situaciones y que asuman, en definitiva, esa actitud gallarda de ir por la vida respetando y haciéndose respetar. Todo es, sin duda, muy importante.

Pero es mucho más importante potenciar una conducta solidaria. Esto significa fomentar la rebeldía ante las injusticias, sembrar el amor hacia los desfavorecidos, actuar generosamente en el entorno inmediato, mantener vivo un compromiso ético con los más débiles, sacrificar egoísmos por el bien general.

Justo aquí radica el sentido educativo que deseamos para la conmemoración de la Convención de los derechos del Niño: informar a nuestros estudiantes sobre lo conseguido, pero, sobre todo, hacerles comprender lo mucho que falta por hacer y la necesidad de adoptar actitudes solidarias desde este momento y para siempre.

En definitiva, que la Convención sea una oportunidad más, un “centro de interés” para, a partir de ella, analizar las penalidades de la infancia y desarrollar ese hermoso valor humano de la solidaridad.

Nuestro mundo necesita ciudadanos informados, pero, aún más, ciudadanos activos, comprometidos en la solución de sus graves problemas.

Deseamos que así lo sean mañana nuestros jóvenes de hoy, con la total confianza en la labor del profesorado al que agradecemos de antemano su colaboración y esfuerzo.

Joaquín Ruiz-Jiménez Cortés
Presidente del Comité Español de UNICEF.

JUSTIFICACIÓN:

La Secretaría de Estado de Educación dictaba una Resolución destinada a fomentar en los centros escolares la llamada “Educación en valores” de escasa tradición en nuestras aulas. Entre sus disposiciones, la citada Resolución incluye la posibilidad de utilizar educativamente ciertas fechas destacadas, como recordatorio de hechos significativos que, con mucha probabilidad, van a ser también objeto de atención por los medios de comunicación social. Entre estas fechas se incluye el día 20 de noviembre, Día de los Derechos del niño y de la niña, aniversario de la Declaración de los Derechos del Niño (1959) y de la Convención de los derechos del niño (1989) por las Naciones Unidas.

El Comité Español de UNICEF y la Fundación Cooperación y Educación (FUNCOE) trabajan conjuntamente desde hace algún tiempo en Programas escolares de solidaridad con la infancia latinoamericana, en los que el tema de los derechos de los niños y niñas se encuentran plenamente inserto. Ante esta coincidencia de propósitos, hemos visto con agrado la posibilidad de sumarnos a la iniciativa del Ministerio y ofrecer al profesorado una sencilla propuesta o guía de trabajo destinada a la conmemoración de la fecha reseñada.

PLANTEAMIENTO GENERAL:

La Propuesta de trabajo que presentamos pretende una aproximación a los contenidos legislativos de la Convención de los derechos del niño, pero concebida ésta no como adquisición de meros conocimientos o información, sino más bien como instrumento de análisis de la situación mundial, especialmente de los problemas de la infancia en los países menos desarrollados. El objetivo de este análisis no puede ser otro que el despertar actitudes solidarias hacia los niños y niñas más desfavorecidos. Es decir, un pretexto para incidir en el valor educativo de la solidaridad.

La propuesta de trabajo que presentamos no se limita a una fecha concreta de conmemoración, sino que, además de la semana de trabajos, se tendrá en consideración a lo largo del curso escolar para incidir en el momento oportuno, con motivo de algún hecho o acontecimiento que así lo requiera.

DESTINATARIOS:

Consideramos que estas enseñanzas aprendizaje son apropiadas para todos los estudiantes, aunque más apropiadas para los escolares de Educación Primaria y E.S.O.

Con adaptaciones, modificaciones e incluso con alternativas, a criterio de cada profesor, pero dentro de la planificación general, también podrían impartirse a alumnos de otros niveles educativos.

OBJETIVOS:

- 1.- Dar a conocer la Declaración de los Derechos del Niño (1959).
- 2.- Comentar y reflexionar sobre los aspectos más importantes de la Declaración de la Convención de los Derechos del Niño (1989).
- 3.- Analizar y valorar la situación de la infancia en el Tercer Mundo y descubrir posibles incumplimientos en nuestro entorno inmediato.
- 4.- Despertar y potenciar una conciencia solidaria hacia la infancia desfavorecida, manteniendo actitudes de compromisos de acción en favor de las causas justas.

CONSIDERACIONES PEDAGOGICAS:

Se pretende que esta propuesta de trabajo se integre sin dificultad en las actividades escolares ordinarias. Es decir, no requiere un horario especial.

La propuesta persigue un enfoque realista, en el sentido de partir de hechos concretos de los propios escolares o de los reflejados en los medios de comunicación a nivel local, nacional e internacional. Estas situaciones de conflictos deben conducir hacia actitudes solidarias que se deben potenciar.

Aunque la propuesta de trabajo va referida de manera prioritaria hacia los Derechos de los niño y niñas del Tercer Mundo, no se debe olvidar la realidad circundante y el compromiso solidario con los más desfavorecidos de nuestro entorno.

CONTENIDOS:

- Declaración de los Derechos del Niño.
- Convención de la Declaración de los Derechos del Niño.
- Contenido de lo manifestado por los medios de comunicación social.
- Material didáctico proporcionado por UNICEF y FUNCOE a los centros educativos.
- Contenido Bibliográfico.

SEMANA ESCOLAR DE “LOS DERECHOS DEL NIÑO”

Ficha del Alumno/a: _____ de _____ Nivel

*“Ninguna hambruna, ninguna inundación,
ningún terremoto, ninguna guerra
se ha cobrado jamás 250.000
vidas infantiles en una semana”.*
(UNICEF)

La educación en valores solidarios no debe ser una nueva rama o asignatura de enseñanza, sino un nuevo espíritu capaz de impregnar la vida nacional e internacional, mediante actitudes de compromiso de SOLIDARIDAD.

PENSAR - DIALOGAR - HACER - ACTITUD Y COMPROMISO PERSONAL

ACTIVIDADES:

PENSAR:

- Lectura de un texto que haga referencia a los Derechos de la Infancia. (Medios de comunicación social).
- Lectura individual y silenciosa de la frase pensamiento.
- Lectura en voz alta.
- Reflexión personal: ¿Qué quiere decir o me sugiere esta frase?

DIALOGAR

- Expresar individualmente y en voz alta lo que te sugiere la frase-pensamiento.
- Leerlas en público (cada uno la suya).
- Elegir las más acertadas.

HACER: (talleres escolares)

- Rotular la frase-pensamiento en el encerado y la explicación más acertada.
- Copiarlas en el cuaderno de celebraciones-conmemoraciones.
- Poema o frase relativa a la frase-pensamiento inventado/a por el alumno.
- Dibujo e ilustración sobre los Derechos del Niño.
- Música: canción que haga referencia a la solidaridad con los niños desfavorecidos.
- Trabajos para incluir en el Periódico Escolar “ EL DESPERTADOR”.

ACTITUD Y COMPROMISO PERSONAL:

Una vez programados los objetivos, lo que realmente importa es conseguir sensibilizar a los alumnos sobre la vulneración actual de los Derechos del Niño, fomentando actitudes y hábitos capaces de defender valores universales reconocidos (**Los Derechos del Niño**), por medio de acciones y compromisos individual y/o de grupo.

- a)- ¿Qué harías para que haya más solidaridad con los niños/as más desfavorecidos?
- b).- Acciones concretas para esta semana: (dos o tres cosas importantes)
- c)- Sugerencia: Entre toda la clase apadrinar a un niño/a de países pobres por o a través de las ONGS.

MATERIALES DE APOYO PARA CADA CELEBRACIÓN-CONMEMORACIÓN:

- Ilustración alusiva.
- Lectura apropiada.
- Prensa y medios de comunicación que hacen referencia a los Derechos del Niño.

- Material de UNICEF y FUNCOE.
- Poema y/o canción oportuna.
- Canción sobre la solidaridad.
- Biografías representativas del tema: (Iqbal Masih, niño pakistaní que quería ser abogado).
- Medios audiovisuales con temas alusivos.
- Agenda o Anuario personal del alumno.
- Periódico Escolar del Centro.
- Panel de trabajos escolares.
- Exposición con el material de PRENSA.

Prevención escolar contra las drogas: Tabaco y Alcohol

EL TABACO Y BEBIDAS ALCOHÓLICAS

Esta programación gira en torno al diseño, aplicación y evaluación de los trabajos cuya finalidad es la de potenciar y reforzar hábitos y actitudes saludables como medios para prevenir el consumo de sustancias tóxicas, drogas, tabaco y bebidas alcohólicas en la población infantil y juvenil..

La aplicación de la programación se ha llevado a cabo mediante su integración curricular en el aula. Para ello, hemos tenido en cuenta las recomendaciones de la OMS sobre prevención del consumo de drogas en el medio escolar, así como las directrices de la Reforma Educativa.

El marco teórico en el que se fundamenta la programación de prevención hace referencias a tres aspectos fundamentales:

- 1º.- Análisis del problema sobre el consumo de drogas y/o sustancias estimulantes
- 2º.- La prevención, especialmente referida al ámbito del colegio.
- 3º.- Los programas de prevención.

En primer lugar se ha de hacer el análisis del medio socioeconómico y cultural donde vive el alumno.

Además, se debe estudiar y analizar el centro docente referido a sus aspectos generales de organización, estilo pedagógico, perfil del alumnado, participación de los padres, implicaciones del centro en programas de Educación para la Salud, y otros condicionantes que, de algún modo, pudiesen influir positiva o negativamente en la intervención, a fin de controlar todas las posibles variables dentro del diseño de investigación.

CONSIDERACIONES:

- La prevención del consumo de drogas y/o sustancias estimulantes es un tema que requiere asesoramiento y formación. (colaboración de personas expertas)
- La prevención es una tarea de toda la etapa educativa, durante la cual debe llevarse a cabo una prevención que conlleve la creación de actitudes y hábitos saludables, que harán más fáciles las actitudes positivas y el rechazo del camino que conduce hacia la droga.
- Es imprescindible contar con la colaboración de los padres y madres, al actuar la familia como modelo y grupo de referencia para el aprendizaje de conductas, influyendo en los valores y en las actitudes positivas.
- Si queremos que nuestros alumnos y alumnas digan NO a las drogas, hay que enseñarles a razonar. En este sentido, consideramos que cualquier actuación preventiva en el consumo de drogas, para producir un cambio efectivo de actitudes, ha de atender a dos aspectos fundamentales: el desarrollo del espíritu crítico y la capacitación para una toma de decisiones razonada y responsable.
- Las prácticas educativas consideradas como generadoras de un ambiente saludable en las escuelas y colegios, donde el aprendizaje, la autoestima y la autonomía del alumno, son la base para cualquier actuación de educación preventiva. Entre estas prácticas cabe destacar: el diálogo, la aceptación, la participación en la toma de decisiones, el predominio del éxito, la tolerancia, el estímulo de la expresión, las prácticas deportivas ...

Los aspectos positivos deben prevalecer de manera muy significativa en la prevención de la drogadicción, si queremos lograr los objetivos programados.

TABACO Y ALCOHOL				
NUCLEO TEMATICO: TABACO ALCOHOL Y SALUD	FRASE- PENSAMIENTO	OBJETIVOS	CONTENIDO	TALLERES ESCOLARES
<p>PENSAR: El pensamiento es la facultad que permite distinguir, comparar, analizar y contrastar diferentes hechos y situaciones diversas.</p>	Alcohol y tabaco, ¡qué mal trago!	<ul style="list-style-type: none"> - Obtener información sobre el tabaco, alcohol y sus efectos en la salud. - Diferenciar situaciones de uso y abuso de sustancias estimulantes, reconociendo sus efectos perjudiciales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso y abuso de sustancias estimulantes. - Tabaco y alcohol. - Efectos del tabaco y del alcohol en la salud y en la vida familiar 	<ul style="list-style-type: none"> - Rotular en el cuaderno personal del alumno: - Frases - Poemas - Dibujos - Canciones - - Vídeo, documental o film alusivo al tema y posterior forum.
<p>DIALOGAR: Los valores evolucionan a través de un proceso continuo de interacción social, de comunicación mutua.</p>	Si uno abusa, el cuerpo lo acusa	<ul style="list-style-type: none"> - Descubrir algunos mitos sobre el alcohol. - Descubrir algunas causas concretas por las que fumadores y exfumadores se iniciaron en el uso y abuso del tabaco 	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos mitos sobre el tabaco y alcohol. - Causas por las que se inicia el uso del tabaco y el consumo de alcohol. - La publicidad sobre el tabaco y las bebidas alcohólicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogar en casa sobre la publicidad del tabaco y alcohol. - Charlas sobre prevención - Hacer una crítica sobre el uso del tabaco y alcohol.
<p>HACER: Proporciona experiencias que refuerza el pensamiento, la voluntad y el compromiso personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -¿Es verdad la felicidad que anuncia la publicidad? - Inventar frase o slogan sobre el uso del tabaco y alcohol 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar los efectos del tabaco sobre la actividad física y de ésta sobre la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bebidas alternativas frente a las bebidas alcohólicas. - Actividad física y salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta sobre el tabaco y alcohol. - Hacer carteles de publicidad sobre la vida sana sin tabaco ni alcohol.
<p>ACTITUD Y COMPROMISO PERSONAL: La elección es un proceso que impulsa a actuar en un determinado momento, de acuerdo con circunstancias tanto objetivas como subjetivas. Incluye elementos cognitivos y afectivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -¿"Con" o "sin"? La decisión es tuya. 	Tomar decisiones en función de criterios razonables	<ul style="list-style-type: none"> - Vivir sin tabaco ni alcohol. - Tomar decisiones que refuercen nuestra voluntad y creen hábitos sanos para la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rotular frases sobre los compromisos personales y hacer un dibujo alusivo. - Compromisos semanales y/o mensuales concretos.

SEMANA ESCOLAR DE "LA LUCHA CONTRA LAS DROGAS"

Ficha del Alumno/a: _____ de _____ Nivel

*“No tendría ningún valor la enseñanza sobre las drogas,
si al mismo tiempo no se educa para unas actitudes sanas,
si no se potencian nuevos valores, y si no se hace una promoción de la salud...”*

(Jornadas sobre las drogas)

Lema: Di SÍ a la VIDA.

La educación para la lucha contra las drogas debe ser una educación que fomente la reflexión sobre el valor de la salud: “La salud, nuestro principal tesoro”.

PENSAR - DIALOGAR - HACER - ACTITUD Y COMPROMISO PERSONAL

ACTIVIDADES:

PENSAR:

- Lectura de un texto sobre los estragos que produce el consumo de drogas.
(Prensa)
- Lectura individual y silenciosa de la frase pensamiento.
- Lectura en voz alta.
- Reflexión personal: ¿Qué quiere decir o me sugiere esta frase?

DIALOGAR

- Expresar individualmente y en voz alta lo que te sugiere la frase-pensamiento.
- Leerlas en público (cada uno la suya)
- Elegir las más acertadas

HACER: (Talleres Escolares)

- Rotular la frase-pensamiento en el encerado y la explicación más acertada.
- Copiarlas en el cuaderno del alumno de las celebraciones-conmemoraciones.
- Poema o frase-pensamiento inventado/a por el alumno/a.
- Dibujo e ilustración sobre los efectos del consumo de drogas y sobre la vida SIN drogas.
- Música: canción que haga referencia a las tragedias por el consumo de drogas.
- Trabajos para incluir en el Periódico Escolar “ EL DESPERTADOR”.

Actitud y compromiso personal:

Una vez programados los objetivos, lo que realmente importa es conseguir en los alumnos actitudes y hábitos tendentes a asumir valores universalmente reconocidos (**NO, a las drogas, SÍ a la vida**), por medio de acciones y compromisos individual y/o de grupo.

- a).- ¿Qué harías para que desapareciera el consumo de drogas?
- b).- Acciones concretas para esta semana: (dos o tres cosas importantes).

Materiales de apoyo para cada celebración-conmemoración:

- Ilustración alusiva.
- Lectura apropiada.
- Prensa y medios de comunicación que hacen referencia al consumo de drogas y sus consecuencias.
- Material didáctico apropiado.
- Poema y/o canción alusiva.
- Biografía (alguna experiencia personal publicada).

- Medios audiovisuales (documentales).
- Agenda o Anuario personal del alumno.
- Periódico Escolar del Centro.
- Panel de trabajos escolares.
- Exposición con la documentación de PRENSA.

Poemas que sintonizan con los objetivos de educación

ÉTICA Y CÍVICO-MORAL

EDUCAR:

*Educación es lo mismo
que poner un motor a una barca...
hay que medir, pesar, equilibrar...
y poner todo en marcha.*

*Pero para eso,
uno tiene que llevar en el alma
un poco de marino,
un poco de pirata,
un poco de poeta,
y un kilo y medio de paciencia concentrada.*

*Pero es consolador soñar;
mientras uno trabaja,
que ese barco, niño,
irá muy lejos por el agua.*

*Soñar que ese navío
llevará nuestra carga de palabras
hacia puertos distantes, hacia islas lejanas.*

*Soñar que cuando un día
esté durmiendo nuestra propia barca,
en barcos nuevos seguirá nuestra bandera enarbolada.*

(Gabriel Celaya)

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO: (POEMAS O CANCIÓN-POEMA)

- Lectura en alta voz con entonación del poema
- Lectura silenciosa del poema o de la canción-poema
- Vocabulario: palabras y expresiones con dificultad (comprensión)
- Contenido del Poema-canción: (opiniones y diálogo)
- Escuchar la canción-poema musicalmente.
- Escuchar y cantar la canción
- Si se considera conveniente, copiar e ilustrar la canción-poema (trabajo personal y/o en equipo)
- Memorizarla y cantarla individual o en grupo (actividad de libre elección)
- Elegir trabajos para el Periódico Escolar.

Nota: La experiencia nos ha demostrado que el método-procedimiento expuesto es muy satisfactorio, consiguiendo algunos alumnos superar todos los pasos enumerados. El de mayor dificultad es el de cantar la canción-poema.

POEMA: (Tolerancia, solidaridad, unidad de razas, lenguas ...)

*No me importa si eres chica o chico,
si eres negro o blanco,
si entiendes bien mi lengua
y yo la tuya.*

*No importa de dónde vienes
o dónde has nacido.
No importa si tus padres
vivían ya aquí.
No importa si tenemos
creencias diferentes.*

*Nada de eso importa.
Porque las diferencias
nos enriquecen.
Porque estamos llamados a vivir
juntos.*

*Y vamos a entendernos.
Trae acá esa mano.
Nos entenderemos.*

(Esteve Aldecoa)

ACTIVIDADES:

- Lectura silenciosa
- Lectura en voz alta (entonación)
- Vocabulario y comprensión
- Copiar y dibujo alusivo
- Opinión personal
- Memorizar

POEMA: (Solidaridad)

*Mis deberes caminan con mi canto:
soy y no soy: es ése mi destino.
No soy si no acompaño los dolores
de los que sufren: son dolores míos.
Porque no puedo ser sin ser de todos,
de todos los callados y oprimidos,
vengo del pueblo y canto para el pueblo:
mi poesía es cántico y castigo.*

*Me dicen: perteneces a la sombra.
Tal vez, tal vez: pero a la luz camino.
Soy el hombre del pan y del pescado*

*y no me encontrarás entre los libros,
sino con las mujeres y los hombres:
ellos me han enseñado el infinito.*

(Pablo Neruda. Chile 1904 - 1973)

ACTIVIDADES:

- Lectura silenciosa
- Lectura en voz alta (entonación)
- Vocabulario y comprensión
- Copiar y dibujo alusivo
- Opinión personal
- Memorizar

MANOS ABIERTAS

(Ilustración del trabajo original)

*Si se cierran se vuelven un puño
que amenaza, que irrita y golpea,
pero si abres los dedos
se vuelven manos abiertas
que acarician, piden y trabajan
y que adoptan un gesto de espera,
que saludan, que invitan y dan.*

Manos abiertas.

*Si son puños se vuelven frontera
que te aísla del resto del mundo,
pero si abres tus manos son puentes,
manos abiertas.*

*Manos limpias que no ocultan nada
cuando ofrecen amistad sincera.*

*Manos llenas de amor y sudor;
manos abiertas.*

*Manos llenas, manos incansables,
que derrochan
consuelo en las penas.*

*Manos fuertes,
manos con calor;
manos abiertas
que se aferran a otras con fuerza
derribando los muros
del miedo
y comparten risas y dolor;*

“manos abiertas”



(Alberto y Emilia)



Y EMPEZÓ LA PAZ (Ilustración del trabajo original)

Los fusiles se negaron a disparar.

Los tanques no quisieron moverse.

Los aviones dijeron que no deseaban transportar más bombas.

Estamos hartos de matar hombres.

Estamos cansados de guerras.

Y de pronto, el ruido de las balas y de las bombas cesó y se pudo oír el trino de los pájaros y las voces de los niños.

Los campos de batalla se convirtieron en enormes parques infantiles.

Los tanques, pintados de mil colores diferentes, se transformaron en toboganes y de los cañones colgaban columpios. Los aviones fueron escuelas, bibliotecas, cines...

A los fusiles, de no usarlos, les nacieron hermosas rosas en sus cañones; los cascos sirvieron para tiestos que adornaban todos los balcones.

Y los hombres tacharon de los libros y diccionarios las palabras guerras, enemigos, odio...

En las escuelas se enseñaba que siempre se escribe con mayúsculas

PAZ, AMIGOS, AMOR...

CANCIÓN CON MOTIVO DE LA PAZ

(Ilustración del trabajo original)

*Tus manos son paloma de la paz.
Tus manos son paloma de la paz.
Puedes tener la suerte de encontrar
en tus manos paloma de la paz.*

*La paz estás buscando
la regala Dios,
queremos el consuelo
en nuestro corazón.*

*Llena, Señor, el mundo de tu Paz,
y acrecienta el amor y la verdad.
Tus manos son paloma de la paz.
Tus manos son paloma de la paz.
Puedes tener la suerte de encontrar
en tus manos paloma de la paz.*

LA MAESTRA DE LAS FLORES

*En medio del prado
hay una Escuela,
adonde van las flores
y las abejas.*

*Amapolas y lirios,
margaritas pequeñas,
campanillas azules
que, con el aire, suenan;
rosas enanas, rosas.
Tulipanes de seda.*

*En el centro del prado
hay una Escuela
y a ella van las rosas
en Primavera.*

*En el recreo
cantan las flores
a la ovejas.*

*En el recreo
saltan las flores
sobre la hierba.*

*Y si llueve,
se ponen contentas
y crecen en el camino
de las estrellas.*

*En el centro del prado
hay una Escuela
y una margarita*

que es la **MAESTRA**

DÍA DEL LIBRO

POEMA AL LIBRO

*Amigo de los amigos,
fuente de predilección,
eres amigo y maestro
confidente y confesor;*

*compañero en las vigalias,
en la pereza, aguijón;
en la soledad, recreo,
y el los caminos mentor.*

(S y J. Álvarez Quintero.
“Romance del Libro bello”)

TIEMPO PERDIDO

*Las siete han vuelto a sonar, ¡maldito despertador!
Magdalenas con café hecho del día anterior.
Y ahora empieza otro día que es sólo eso: otro día
de aburrimiento total sin la menor emoción.*

*Siempre la misma canción: las escaleras bajar,
no funciona el ascensor, llego tarde a trabajar.
De ocho a diez y un pitillo después del bocadillo,
luego más hasta las tres sin poderlo remediar,
no veo el momento llegar de, por fin, poder salir,
para casa regresar y cocinar para mí.
Luego, después de fregar, hora y medio de sillón
teniéndome que tragar “mierda” por televisión
me guste como si no.*

*Esto no me iba a pasar, no por lo menos a mí.
¡De aquí quiero huir!*

*Las ilusiones de ayer las dejé para mayor.
Me dije: puedo esperar y las guardé en un cajón.
Sólo quise ser normal y al ritmo me acomodé,
luego perdí la tensión y después perdí mi tren
y ahora he perdido el valor y perderé el interés
porque he perdido el patrón,
me he convertido en trivial
y ya no podré encontrar la llave del corazón
que me permita pasar a otra situación.*

*No sé cómo despejar esta falta de interés,
esta rutina fatal que me sube por los pies.
Día tras día es igual, qué lento corre el reloj,
vivo en un tedio mortal comiéndome este marrón,
mi aburrimiento es total, me falta motivación.
Sólo soy un ser vulgar invisible entre un millón,
me sobra comodidad.*

*Todo podría cambiar, pero tengo la impresión
de que es tarde ya.*

¡Qué lástima!

ESTÁ NACIENDO UN NUEVO DÍA

*Vamos, que ya ha amanecido,
un camino tenemos que andar.*

*Si no lo hacemos unidos,
no podremos llegar al final.*

*Hay muchas cosas que hacer
y muchas por cambiar.*

*Busquemos unidos,
vivamos la gran ilusión,*

¡despertad!

RELACIÓN DE MEDIOS AUDIOVISUALES CON FINALIDAD DIDÁCTICA:

VÍDEOS:

• LA BELLA Y LA BESTIA	SOBRE LA AMISTAD
• NACIDA SALVAJE	SOBRE LA AMISTAD
• LA HISTORIA DE LA NAVIDAD	SOBRE LA AMISTAD
• OLIVER Y SU PANDILLA	SOBRE LA AMISTAD
• EL JOROBADO DE NOTRE DAME	SOBRE LA AMISTAD
• EN BUSCA DEL VALLE ENCANTADO (I-II-III-IV)	MEDIO AMBIENTE
• EL OSO	MEDIO AMBIENTE

CANCIONES-POEMAS DE GLORIA ESTEFAN: (Compact Disc)

• MÁS ALLÁ	5' 22"
• MILAGRO	3' 38"
• FELICIDAD	5' 20"
• ESTAN ENCENDIDAS LAS ANTORCHAS	3'47"

CANCIONES-POEMAS DE ALBERTO Y EMILIA (Compact Disc)

• UN ABRIGO ROTO Y GRIS	3'42"
• REPITO TU NOMBRE	4'20"
• NO TENGO QUIEN ME SEQUE LA ESPALDA	4'50"
• MANOS ABIERTAS	3'25"
• CORAZONES DE ACERO	3'32"
• MIRAR AL CORAZÓN	4'20"
• TIEMPO PERDIDO	4'30"
• ESTÁ NACIENDO UN NUEVO DÍA	2'12"

Nota: En el mercado existe abundante material para atender nuestras peticiones, e incluso aunque seamos muy exigentes.

BIBLIOGRAFÍA DE POEMAS PARA EL AULA

- **UNA EXPOSICIÓN DE POESÍA:** Poemas para leer y comprender, para decir, para mirar, para jugar. “Aula de Innovación Educativa”, nº 38 (pág. 29-33), Junio de 1995
- **MORENO, V.** El juego poético en la Escuela. Pamplona 1989
- **SOLADANA CARRO, A.-** Cómo leer textos poéticos. Hacia una lectura creativa. Akal. Madrid, 1989
- **TUSON, V.-** La poesía en las aulas. Asociación de Profesores de Español. Madrid, 1993
- Algunos poemas y/o poemas canciones:
- **UNIDAD.-** Angela Figuera
- **LA MURALLA.-** Nicolás Guillén
- **UNIDAD DE RAZAS.-** Esteve Alcolea
- **INVIERNO.-** Celso Emilio Ferreiro
- **RETRATOS DE MI BARRIO.-** Francisco Acedo
- **LAS ABARCAS DESIERTAS.-** Miguel Hernández
- **MIS DEBERES CAMINAN CON MI CANTO.-** Pablo Neruda
- **SOY Y NO SOY: ESE ES MI DESTINO.-** Pablo Neruda.

Ficha personal del alumno

Para facilitar el trabajo del alumno incluimos una ficha personal de cada uno de los temas seleccionados del curso escolar:

- INCIO DEL CURSO ESCOLAR Y LA VERDADERA AMISTAD
- PROTECCIÓN DE LOS ANIMALES
- SOLIDARIDAD CON BADAJOZ (AÑO 97) Y CENTROAMÉTICA (AÑO 98)
- DERECHOS DEL NIÑO
- NAVIDAD
- PAZ Y NO VIOLENCIA
- EL HAMBRE EN EL MUNDO
- PRIMAVERA, NATURALEZA Y POESÍA
- DÍA DEL LIBRO Y DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN
- SIN TABACO Y ALCOHOL
- EL MEDIO AMBIENTE
- ONGS. (Organizaciones no Gubernamentales)

SEMANA ESCOLAR DE “PROTECCIÓN DE LOS ANIMALES”

Ficha del Alumno/a: _____ de _____ Nivel

*“El hombre no puede atribuirse el derecho de exterminar a los animales.
Tiene la obligación de poner su conocimiento al servicio de los animales.
(Art. 2 de la Declaración del animal)*

La educación para la protección de los animales debe ser una enseñanza capaz de sensibilizar al alumno de tal manera, que ésta se refleje en la vida escolar y social, por medio del respeto y cariño a los animales, y de manera muy especial, a aquellos que están en peligro de extinción.

PENSAR - DIALOGAR - HACER - ACTITUD Y COMPROMISO PERSONAL

ACTIVIDADES:

PENSAR:

- Lectura de un texto sobre el deber de proteger a los animales. (Artículo de prensa)
- Lectura individual y silenciosa de la frase pensamiento
- Lectura en voz alta.
- Reflexión personal: ¿Qué quiere decir o me sugiere esta frase?

DIALOGAR

- Expresar individualmente y en voz alta lo que te sugiere la frase-pensamiento.
- Leerlas en público (cada uno la suya)
- Elegir las más acertadas

HACER: (talleres escolares)

- Rotular la frase-pensamiento en el encerado y la explicaciones más acertadas.

- Copiarlas en el cuaderno de celebraciones-conmemoraciones.
- Poema o frase sobre los Derechos de los Animales, inventado/a por los alumnos.
- Dibujo e ilustración sobre la protección de los animales.
- Música: canción que haga referencia al tema.
- Trabajos para incluir en el Periódico Escolar “ EL DESPERTADOR” .

Actitud y compromiso personal:

Una vez programados los objetivos, lo que realmente importa es conseguir sensibilizar a los alumnos sobre el trato que se ha de dar a los animales, fomentado actitudes y hábitos tendentes a asumir valores universalmente reconocidos (**Protección de los Animales**), por medio de acciones y compromisos individual y/o de grupo.

- a).- ¿Qué harías para proteger a los animales?
- b).- Acciones concretas para esta semana: (dos o tres cosas importantes).

Materiales de apoyo para cada celebración-conmemoración:

- Ilustración alusiva.
- Lectura apropiada.
- Prensa y medios de comunicación que hacen referencia a los Derechos de los Animales.
- Material didáctico apropiado.
- Poema y/o canción sobre la protección de los animales.
- Biografía de San Francisco de Asís y de Félix Rodríguez de la Fuente.
- Medios audiovisuales (documentales apropiados: preferente sobre Extremadura).
- Agenda o Anuario personal del alumno.
- Periódico Escolar del Centro.
- Panel de trabajos escolares.
- Exposición con la documentación de PRENSA.

SEMANA ESCOLAR DE “SOLIDARIDAD CON BADAJOZ”

Ficha del Alumno/a: _____ de _____ Nivel

*Hay que quitar las “coronas de espinas” que Badajoz
y otras ciudades tienen en su periferia.
(Don Antonio Montero, Arzobispo de Mérida-Badajoz)*

Ante estos hechos, la SOLIDARIDAD ha de ser prioritaria. Todos tenemos la obligación moral y cívica de prestar nuestra colaboración personal y colectiva. Cada uno debe prestar la ayuda y colaboración generosa para paliar la situación de emergencia. En esta ocasión se puede calificar de ejemplar y modélica la solidaridad prestada a nivel local y nacional con la ciudad de Badajoz y Valverde de Leganés.

Después, la catástrofe natural debe servirnos como enseñanza ocasional para reflexionar acerca de los problemas existentes, y tratar de encontrar las soluciones necesarias antes de que sucedan hechos lamentables.

PENSAR - DIALOGAR - HACER - ACTITUD Y COMPROMISO PERSONAL

ACTIVIDADES:

PENSAR:

- Lectura de un texto sobre la solidaridad con Badajoz. (Prensa).
- Lectura individual y silenciosa de la frase pensamiento.
- Lectura en voz alta.
- Reflexión personal: ¿Qué quiere decir o me sugiere esta frase?

DIALOGAR

- Expresar individualmente y en voz alta lo que te sugiere la frase-pensamiento.
- Leerlas en público (cada uno la suya).
- Elegir las más acertadas.

HACER: (talleres escolares)

- Rotular la frase-pensamiento en el encerado y la explicación más acertada.
- Copiarlas en el cuaderno del alumno de las celebraciones-conmemoraciones.
- Poema o frase-pensamiento inventado/a por el alumno.
- Dibujo e ilustración sobre la solidaridad con Badajoz.
- Música: canción que haga referencia a la solidaridad.
- Trabajos para incluir en el Periódico Escolar “ EL DESPERTADOR”.

Actitud y compromiso personal:

Una vez programados los objetivos, lo que realmente importa es conseguir en los alumnos actitudes y hábitos coherentes con a valores universalmente reconocidos (**Solidaridad ante catástrofes**), por medio de acciones y compromisos individual y/o de grupo.

a).- ¿Qué harías para ser solidario con lo ocurrido en Badajoz?

b).- Acciones concretas: (dos o tres cosas importantes).

Materiales de apoyo para cada celebración-conmemoración:

- Ilustración alusiva (imágenes de la riada).
- Lectura apropiada.
- Prensa y medios de comunicación que hacen referencia a lo ocurrido el 6 de Noviembre de 1997 y a la solidaridad con Badajoz.
- Material audiovisual y de Prensa.
- Poema sobre la solidaridad.
- Canción sobre la solidaridad.
- Medios audiovisuales con temas alusivos catástrofes naturales en otras partes del mundo).
- Agenda o Anuario personal del alumno.
- Periódico Escolar del Centro.
- Panel de trabajos escolares.
- Exposición con la documentación de PRENSA.

SEMANA ESCOLAR DE "PREPARANDO LA NAVIDAD-97"

Ficha del Alumno/a: _____ de _____ Nivel

*En Navidad, operación "sonrisa":
Se trata de llevar felicidad, de poner una sonrisa
donde hay una mueca de dolor.
Esta es la gente maravillosa que interpreta
el verdadero sentido de la Navidad.*

La Navidad debe ser la ocasión propicia para potenciar valores de Amor, Paz y Alegría, fomentando actitudes de compromiso solidarios con los menos favorecidos, de manera especial con los niños/as.

PENSAR - DIALOGAR - HACER - ACTITUD Y COMPROMISO PERSONAL

ACTIVIDADES:

PENSAR:

- Lectura de un texto sobre cómo debemos celebrar la Navidad.
- Lectura individual y silenciosa de la frase pensamiento.
- Lectura en voz alta.
- Reflexión personal: ¿Qué quiere decir o me sugiere esta frase?

DIALOGAR

- Expresar individualmente y en voz alta lo que te sugiere la frase-pensamiento.
- Leerlas en público (cada uno la suya).
- Elegir las más acertadas.

HACER: (talleres escolares)

- Rotular la frase-pensamiento en el encerado y la explicaciones más acertadas.

- Copiarlas en el cuaderno de celebraciones-conmemoraciones.
- Poema o frase-pensamiento inventado/a por el alumno.
- Dibujo e ilustración sobre la Navidad.
- Música: canción y/o villancico sobre la Navidad.
- Trabajos para incluir en el Periódico Escolar “ EL DESPERTADOR”.

Actitud y compromiso personal:

Una vez programados los objetivos, lo que realmente importa es que el alumno consiga impregnar su vida de valores universalmente reconocidos (**Valores de la Navidad**), por medio de acciones y compromisos individual y/o de grupo. (Colaborar con UNICEF y otras Organizaciones Infantiles y Juveniles).

- a).- ¿Qué harías para hacer que la Navidad fuera felicidad para todos?
- b).- Acciones concretas para estas Navidades: (dos o tres cosas importantes).

Materiales de apoyo para cada celebración-conmemoración:

- Ilustración alusiva.
- Lectura apropiada.
- Prensa y medios de comunicación que hacen referencia al sentido que debe tener la celebración de la Navidad.
- Material apropiado: (tarjetas, cuentos, representaciones teatrales, canciones, villancicos...).
- Poemas y canciones sobre la Navidad.
- Canciones de Navidad.
- Medios audiovisuales sobre Navidad.
- Agenda o Anuario personal del alumno.
- Periódico Escolar del Centro.
- Panel con trabajos escolares.
- Exposición con la documentación de PRENSA.

SEMANA ESCOLAR SOBRE “EL HAMBRE EN EL MUNDO”

Ficha del Alumno/a: _____ de _____ Nivel

*Si tienes mucho, da mucho;
si tienes poco, da poco; pero da siempre.
“Una mano no se puede lavar ella sola, necesita a la otra.
(Proverbio Africano)*

La educación en valores solidarios no debe ser una nueva rama o asignatura de enseñanza, sino un nuevo espíritu capaz de impregnar la vida escolar y social, tanto a nivel local, nacional e internacional, mediante actitudes de compromiso de SOLIDARIDAD.

PENSAR - DIALOGAR - HACER - ACTITUD Y COMPROMISO PERSONAL

ACTIVIDADES:

PENSAR:

- Lectura de un texto que haga referencia al Hambre en el Mundo.
- Lectura individual y silenciosa de la frase pensamiento.
- Lectura en voz alta.
- Reflexión personal: ¿Qué quiere decir o me sugiere esta frase?

DIALOGAR

- Expresar individualmente y en voz alta lo que te sugiere la frase-pensamiento.
- Leerlas en público (cada uno la suya).
- Elegir las más acertadas.

HACER: (talleres escolares)

- Rotular la frase-pensamiento en el encerado y las explicaciones más acertadas.

- Copiarlas en el cuaderno de celebraciones-conmemoraciones.
- Poema o frase-pensamiento inventado/a por el alumno.
- Dibujo e ilustración el problema del Hambre en el Mundo.
- Música: canción que haga referencia a la solidaridad.
- Trabajos para incluir en el Periódico Escolar “EL DESPERTADOR”.

Actitud y compromiso personal:

Una vez programados los objetivos, lo que realmente importa es que el alumno tome conciencia de las injusticias sociales que genera el hambre en el mundo de hoy, fomentado actitudes y hábitos que estén en conexión con valores universalmente reconocidos (**Solidaridad Internacional**), por medio de acciones y compromisos individual y/o de grupo.

- a).- ¿Qué harías para que desapareciera el hambre en el mundo?
- b).- Acciones concretas para esta semana: (dos o tres cosas importantes).

Materiales de apoyo para cada celebración-conmemoración:

- Ilustración alusiva.
- Lectura apropiada.
- Prensa y medios de comunicación que hacen referencia al problema del Hambre en el Mundo de hoy.
- Material de Manos Unidas (material didáctico muy interesante).
- Poema y/o canción oportuna.
- Canción sobre la solidaridad.
- Biografía de la Madre Teresa de Calcuta y de Akasí, niño de la Costa de Marfil.
- Medios audiovisuales (documentales alusivos).
- Agenda o Anuario personal del alumno.
- Periódico Escolar del Centro.
- Panel de trabajos escolares.
- Exposición con el material de PRENSA.

SEMANA ESCOLAR DE LA “PRIMAVERA Y DE LA POESÍA”

Ficha del Alumno/a: _____ de _____ Nivel

“Produce una inmensa tristeza pensar que la Naturaleza habla mientras el hombre no escucha” (Víctor Hugo)

La educación para conocer, valorar y apreciar la belleza de la Naturaleza debe ser una enseñanza que tenga como referencia la sensibilidad de los artistas, principalmente de los poetas y pintores..

PENSAR - DIALOGAR - HACER - ACTITUD Y COMPROMISO PERSONAL

ACTIVIDADES:

PENSAR:

- Lectura de un texto que haga referencia a la Primavera (Poema: “La Primavera”).
- Lectura individual y silenciosa de la frase pensamiento.
- Lectura en voz alta.
- Reflexión personal: ¿Qué quiere decir o me sugiere esta frase?

DIALOGAR

- Expresar individualmente y en voz alta lo que te sugiere la frase-pensamiento.
- Leerlas en público (cada uno la suya).
- Elegir las más acertadas.

HACER: (talleres escolares)

- Rotular la frase-pensamiento en el encerado y las explicaciones más acertadas.
- Copiarlas en el cuaderno de celebraciones-conmemoraciones.

- Poema o frase-pensamiento inventado/a por el alumno/a.
- Dibujo e ilustración sobre la primavera.
- Música: canción que haga referencia a la primavera (Estación de la Primavera de Vivaldi).
- Trabajos para incluir en el Periódico Escolar “EL DESPERTADOR”.

Actitud y compromiso personal:

Una vez programados los objetivos, lo más importante es despertar en los escolares la sensibilidad por la belleza de la Naturaleza, y crear actitudes y hábitos de respeto y cuidado de “nuestra casa”, valores universalmente reconocidos (Amor a la Naturaleza), por medio de acciones y compromisos individual y/o de grupo.

a).- ¿Qué harías para que respetemos más a la Naturaleza?

b).- Acciones concretas para esta semana: (dos o tres cosas importantes).

Materiales de apoyo para cada celebración-conmemoración:

- Ilustración alusiva.
- Lectura apropiada.
- Prensa y medios de comunicación que hacen referencia a la primavera.
- Material didáctico apropiado.
- Poema y/o canción oportuna.
- Canción sobre la primavera.
- Medios audiovisuales (documentales).
- Agenda o Anuario personal del alumno.
- Periódico Escolar del Centro.
- Panel de trabajos escolares.
- Exposición con la documentación de PRENSA.

SEMANA ESCOLAR SOBRE “EL LIBRO, LA PRENSA” Y LOS “SCOUT”

Ficha del Alumno/a: _____ de _____ Nivel

*Los libros son como las abejas
que llevan el polen de una inteligencia a otra.
La prensa es el “mensajero” de cada día.
El lema de los scouts: “siempre listo”*

La educación para despertar el cariño al Libro (lectura), para estar informados (medios de comunicación) y para fomentar el espíritu scout, debe ser una enseñanza basada en actitudes y sentimientos, capaz de crear una sensibilidad especial: amor a la sabiduría, “estar al día” y estar siempre dispuesto a ayudar a los demás.

PENSAR - DIALOGAR - HACER - ACTITUD Y COMPROMISO PERSONAL

ACTIVIDADES:

PENSAR:

- Lectura de un texto sobre el libro, la prensa y el movimiento scout.
- Lectura individual y silenciosa de la frase pensamiento.
- Lectura en voz alta.
- Reflexión personal: ¿Qué quiere decir o me sugiere esta frase?

DIALOGAR

- Expresar individualmente y en voz alta lo que te sugiere la frase-pensamiento.
- Leerlas en público (cada uno la suya).
- Elegir las más acertadas.

HACER: (talleres escolares)

- Rotular la frase-pensamiento en el encerado y las explicaciones más acertadas.

- Copiarlas en el cuaderno de celebraciones-conmemoraciones.
- Poema o frase-pensamiento inventado/a por el alumno/a.
- Dibujo e ilustración sobre el libro, medios de comunicación y/o scouts.
- Música: Himno de los Scouts.
- Trabajos para incluir en el Periódico Escolar “EL DESPERTADOR”.

Actitud y compromiso personal:

Una vez programados los objetivos, lo que realmente importa es conseguir que las actitudes y hábitos de los escolares estén en sintonía con valores universalmente reconocidos (**Amor al Libro, importancia de la información y fomentar el espíritu scout**), por medio de acciones y compromisos individual y/o de grupo.

- a).- ¿Qué harías para amar a los libros y estar informado? ¿Qué te parece el espíritu de los scouts?
- b).- Acciones concretas para esta semana: (dos o tres cosas importantes).

Materiales de apoyo para cada celebración-conmemoración:

- Ilustración alusiva.
- Lecturas apropiadas.
- Prensa y medios de comunicación que hacen referencia al libro, a la prensa y al movimiento scout.
- Material didáctico apropiado.
- Poema y/o canción oportuna. (Poema al libro).
- Biografía de Miguel de Cervantes y Baden-Powell, fundador de los Scouts.
- Canción (Himno de los scouts).
- Medios audiovisuales (Vídeo sobre el Quijote para escolares).
- Agenda o Anuario personal del alumno.
- Periódico Escolar del Centro.
- Panel de trabajos escolares.
- Exposición con la documentación de PRENSA.

Nota: Se sugiere que el tiempo semanal se amplíe a una QUINCENA.

SEMANA ESCOLAR DE “DE LA LUCHA CONTRA LAS DROGAS”

Ficha del Alumno/a: _____ de _____ Nivel

*“No tendría ningún valor la enseñanza sobre las drogas,
si al mismo tiempo no se educa para unas actitudes sanas,
si no se potencian nuevos valores, y si no se hace una promoción de la salud...”*

(Jornadas sobre las drogas)

Lema: Di SÍ a la VIDA.

La educación para la lucha contra las drogas debe ser una educación que fomente la reflexión sobre el valor de la salud: “La salud, nuestro principal tesoro”.

PENSAR - DIALOGAR - HACER - ACTITUD Y COMPROMISO PERSONAL

ACTIVIDADES:

PENSAR:

- Lectura de un texto sobre los estragos que produce el consumo de drogas. (Prensa).
- Lectura individual y silenciosa de la frase pensamiento.
- Lectura en voz alta.
- Reflexión personal: ¿Qué quiere decir o me sugiere esta frase?

DIALOGAR

- Expresar individualmente y en voz alta lo que te sugiere la frase-pensamiento.
- Leerlas en público (cada uno la suya).
- Elegir las más acertadas.

HACER: (talleres escolares)

- Rotular la frase-pensamiento en el encerado y la explicación más acertada.
- Copiarlas en el cuaderno del alumno de las celebraciones-conmemoraciones.

- Poema o frase-pensamiento inventado/a por el alumno/a.
- Dibujo e ilustración sobre los efectos del consumo de drogas y sobre la vida SIN drogas.
- Música: canción que haga referencia a las tragedias por el consumo de drogas.
- Trabajos para incluir en el Periódico Escolar “EL DESPERTADOR”.

Actitud y compromiso personal:

Una vez programados los objetivos, lo que realmente importa es conseguir en los alumnos actitudes y hábitos tendentes a asumir valores universalmente reconocidos (NO, a las drogas, SÍ a la vida), por medio de acciones y compromisos individual y/o de grupo.

- a).- ¿Qué harías para que desapareciera el consumo de drogas?
- b).- Acciones concretas para esta semana: (dos o tres cosas importantes).

Materiales de apoyo para cada celebración-conmemoración:

- Ilustración alusiva.
- Lectura apropiada.
- Prensa y medios de comunicación que hacen referencia al consumo de drogas y sus consecuencias.
- Material didáctico apropiado.
- Poema y/o canción alusiva.
- Biografía (alguna experiencia personal publicada).
- Medios audiovisuales (documentales).
- Agenda o Anuario personal del alumno.
- Periódico Escolar del Centro.
- Panel de trabajos escolares.
- Exposición con la documentación de PRENSA.

SEMANA ESCOLAR DEL “MEDIO AMBIENTE”

Ficha del Alumno/a: _____ de _____ Nivel

*“Todos tenemos derecho a disfrutar de un medio ambiente adecuado para el desarrollo de la persona, así como el deber de conservarlo.
(Constitución Española)*

La educación para la conservación del Medio Ambiente debe ser una enseñanza que fomente la reflexión sobre el uso y disfrute de la Naturaleza, respetando y conservando el medio natural, como necesidad imprescindible de nuestra propia supervivencia.

PENSAR - DIALOGAR - HACER - ACTITUD Y COMPROMISO PERSONAL

ACTIVIDADES:

PENSAR:

- Lectura de un texto que haga referencia al medio ambiente. (Prensa).
- Lectura individual y silenciosa de la frase pensamiento.
- Lectura en voz alta.
- Reflexión personal: ¿Qué quiere decir o me sugiere esta frase?

DIALOGAR

- Expresar individualmente y en voz alta lo que te sugiere la frase-pensamiento.
- Leerlas en público (cada uno la suya).
- Elegir las más acertadas.

HACER: (talleres escolares)

- Rotular la frase-pensamiento en el encerado y las explicaciones más acertadas.
- Copiarlas en el cuaderno de celebraciones-conmemoraciones.
- Poema o frase-pensamiento inventado/a por el alumno/a.

- Dibujo e ilustración sobre el Medio Ambiente.
- Música: canción que haga referencia a la Naturaleza. (Las cuatro estaciones de Vivaldi).
- Trabajos para incluir en el Periódico Escolar “EL DESPERTADOR”.

Actitud y compromiso personal:

Una vez programados los objetivos, lo que realmente importa es que los alumnos tengan sensibilidad ante los problemas del Medio Ambiente, mediante actitudes y hábitos tendentes a asumir valores universalmente reconocidos (**Conservación del Medio Ambiente**), por medio de acciones y compromisos individual y/o de grupo.

- a).- ¿Qué harías para respetar, mejorar y conservar el medio ambiente?
- b).- Acciones concretas para esta semana: (dos o tres cosas importantes).
- c).- Sugerencia: Crear una Asociación Infantil/Juvenil para la protección del Medio Ambiente en Extremadura.

Materiales de apoyo para cada celebración-conmemoración:

- Ilustración alusiva.
- Lectura apropiada.
- Prensa y medios de comunicación que hacen referencia al Medio Ambiente.
- Material didáctico apropiado.
- Poema y/o canción oportuna.
- Canción alusiva al tema.
- Medios audiovisuales (documentales principalmente sobre la Naturaleza en Extremadura).
- Agenda o Anuario personal del alumno.
- Periódico Escolar del Centro.
- Panel de trabajos escolares.
- Exposición con la documentación de PRENSA.

SEMANA ESCOLAR SOBRE "LAS ONGS"

Ficha del Alumno/a: _____ de _____ Nivel

*“La mayoría de los gobiernos son hipócritas.
Su conducta depende de lo vigilante que sea la sociedad
en que vive ese gobierno
(Pierre Sané, es vigilante de la moralidad del mundo)*

La educación acerca de la labor de las ONGS (Organizaciones no gubernamentales) debe servir para apreciar y valorar el trabajo de estas organizaciones, que gracias a ellas (altruistas) la sociedad en general y grupos sociales marginados en particular, encuentran la solución a múltiples problemas.

ACTITUD Y PENSAR - DIALOGAR - HACER - COMPROMISO PERSONAL

ACTIVIDADES:

PENSAR:

Lectura de un texto que haga referencia al trabajo y fines de las ONGS (Organizaciones no gubernamentales). Prensa.

- Lectura individual y silenciosa de la frase pensamiento.
- Lectura en voz alta.
- Reflexión personal: ¿Qué quiere decir o me sugiere esta frase?

DIALOGAR

- Expresar individualmente y en voz alta lo que te sugiere la frase-pensamiento.
- Leerlas en público (cada uno la suya).
- Elegir las más acertadas.

HACER: (talleres escolares)

- Rotular la frase-pensamiento en el encerado y la explicación más acertada.

- Copiarlas en el cuaderno de celebraciones-conmemoraciones.
- Poema o frase-pensamiento inventado/a por el alumno/a.
- Dibujo e ilustración sobre las misiones que realizan las ONGS.
- Música: canción apropiada.
- Trabajos para incluir en el Periódico Escolar “EL DESPERTADOR”.

Actitud y compromiso personal:

Una vez programados los objetivos, lo que realmente importa es conseguir que los alumnos conozcan y valoren las funciones que realizan las Organizaciones no Gubernamentales, asumiendo valores universalmente reconocidos (Trabajos de las ONGS), por medio de acciones y compromisos individual y/o de grupo.

- a).- ¿Qué harías para colaborar y/o pertenecer a alguna ONGS?
- b).- Acciones concretas para esta semana: (dos o tres cosas importantes).

Materiales de apoyo para cada celebración-conmemoración:

- Ilustración alusiva.
- Lectura apropiada.
- Prensa y medios de comunicación que hacen referencia a la labor humanitaria de las ONGS.
- Material didáctico apropiado.
- Poema y/o canción oportuna.
- Medios audiovisuales (documentales y/o experiencias sobre los trabajos de las ONGS).
- Relación de algunas ONGS a nivel nacional e internacional.
- Agenda o Anuario personal del alumno.
- Periódico Escolar del Centro.
- Panel de trabajos escolares.
- Exposición con la documentación de PRENSA.

***“LA EDUCACIÓN EN VALORES,
UNA PRIORIDAD BÁSICA PARA
VIVIR Y CONVIVIR.
(UNESCO)***

**LA EDUCACIÓN EN VALORES, UNA “SEMILLA”
QUE SE DEBE SEMBRAR DESDE LA CUNA;
DESPUÉS, ESTA PLANTA TAN ESPECIAL Y DELICADA,
SI SE CUIDA CON DELICADEZA Y MIMO,
DARÁ UNOS “FRUTOS” EXQUISITOS Y PERFUMADOS
QUE NO SE PUEDEN COMPRAR CON DINERO.**

EPÍLOGO AL TRABAJO:

“No tenemos derecho a gozar de la felicidad si no la creamos en torno nuestro, de la misma manera que no lo tenemos a consumir la riqueza sin producirla”.

(G. Bernard SHAW, Cándida)

Sólo buscando la felicidad de los demás, hallaremos, de pasada, la nuestra.

Disfruta siendo tú mismo/a.

TE DESEAMOS QUE SEAS MUY, MUY FELIZ.

Créenos: ¡Conseguirlo depende sólo de ti!

Bibliografía

- ***Educación en Valores***. Edit. Consejería de Educación y Juventud de la Junta de Extremadura. 1996.
- CORTINA, Adela. ***El quehacer ético. Guía para la educación moral***. Edit. Santillana, 1996.
- GONZÁLEZ LUCINI, Fernando y otros. ***Aprender a vivir***. Editorial Anaya, 1995.
- WILDE, Oscar. ***El Príncipe Feliz y otros cuentos***. Editorial Anaya, 1992.
- HELEN EXLEY. ***Para una Amistad muy Especial***. Editorial Edaf, S.A., 1994.
- AGUSTÍN MUÑOZ SANZ. ***Mariquiqui en el País de la Jeringuilla***. Consejería de Sanidad y Consumo de la Junta de Extremadura. 1990.
- ***Agenda escolar ambiental 1977-78***. Junta de Extremadura, Dirección General de Medio Ambiente.
- ***Agenda escolar Ignaciana***. 1997-98.- Ediciones Mensajero, S. A.
- ***Agenda escolar 1997-98. “Niños del Mundo”***. BBV.
- ***Publicación Pedagógica: El Magisterio Español***.
- ***Revista “JATUN SUNQU” (Corazón Grande) Para la Solidaridad. Guía Didáctica. Suplemento num. 9 .Equipo pedagógico de FUNCOE y UNICEF.***

PRENSA:

- Diario Hoy de Extremadura
- El Periódico “Extremadura”
- Diario El País.
- Diario El Mundo
- Diario ABC
- Diario 16
- Otras Publicaciones
- La Farola
- La Luz de la Farola
- Manos Unidas
- Cáritas